

GHID PENTRU PROIECTAREA POLITICILOR PUBLICE

FOCUS PE EDUCAȚIA ADULȚILOR

February 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Ce este LEAP?

Proiectul Local Education Adult Policies (LEAP) răspunde nevoii participării adulților la învățarea formală, non-formală și informală, care este implementată la nivel local, național și european. LEAP vizează factorii de decizie locali și autoritățile locale pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la importanța Educației Adulților și pentru a sprijini formularea unor astfel de politici, pentru a obține cel mai mare impact posibil.

În cadrul proiectului, a fost elaborat acest Ghid pentru a prezenta pas cu pas procesul de elaborare a unei politici pentru educația adulților la nivel local. Website-ul LEAP conține deasemeni și o platformă de resurse educaționale - un modul de formare și alte materiale.

Vizitați website-ul proiectului LEAP: <https://www.leap2local.eu/>

Despre acest Ghid

Acest Ghid conține un set de șabloane cu privire la modul de formulare a liniilor de bază pentru politica locală privind Educația Adulților cu exemple din Orașul de Învățare Pécs, un oraș din Ungaria care este membru al Rețelei Globale a Orașelor Învățării al UNESCO (Notă: Orașele Învățării este o inițiativă UNESCO care evidențiază învățământul pe tot parcursul vieții pentru dezvoltarea durabilă a orașelor). Acesta este completat cu un document de politică privind AE la nivel local pentru orașul Nitra din Slovacia, unul dintre partenerii din proiectul LEAP.

Ghidul consolidează informațiile din faza de cartografiere a proiectului, cu privire la modul în care politicile UE și cele naționale, sunt primite, interpretate și procesate la scară locală și regională așa cum puteți găsi în rapoarte la <https://www.leap2local.eu/O2.html>. De asemenea reflectă feedback-ul pe care l-am obținut în urma testării materialelor de instruire și informații disponibile pe platforma LEAP.

Pentru a utiliza cu succes acest Ghid vă sfătuim să studiați mai întâi platforma LEAP și resursele acesteia pentru a vă familiariza mai bine cu domeniul educației și învățării adulților. Apoi, veți înțelege cât de important este să vă gândiți la țintele politicii și la stabilitatea lor, ce date ar trebui să aibă nevoie de obiective, părțile lor, cartografierea cererii și ofertei de AE într-un anumit teritoriu, identificarea campionilor și împărtășirea practicilor, asigurarea calității, conștientizarea și promovarea învățării adulților, asigurarea activității de informare și îndrumare precum și identificarea subiectelor actuale și reacția.

PAS CU PAS - PROIECTAREA UNEI POLITICI PUBLICE

Faza pregătitoare:

- Definierea situației pe care vrem să o îmbunătățim.
- Identificarea grupului țintă.
- Identificarea actorilor.

Faza de formulare:

- Definierea obiectivelor.
- Elaborarea unei propuneri pentru a aborda situația.
- Estimarea bugetului.
- Proiectarea strategiilor de evaluare.



PASUL 1. DEFINIREA SITUAȚIEI PE CARE VREȚI SĂ O ÎMBUNĂȚIȚI.



LEAP practical tips

Pentru a începe procesul, este important să existe o echipă bună și/sau entități care să poată oferi informații din punct de vedere al celor afectați de situație.



- Se observă existența unei situații sau a unei oportunități în societate și se ia în considerare dacă se face ceva sau nu în acest sens.
- Definirea unei situații depinde de legătura acesteia cu valorile din acel moment din societate și de puterea actorilor care promovează includerea ei în agenda politicilor publice.
- Verificați strategiile UE și pe cele naționale în acel domeniu, pentru a vă asigura că ambițiile dumneavoastră sunt aliniate cu acestea. Puteți găsi mai multe informații despre politica UE privind Educația Adulților la <https://education.ec.europa.eu/education-levels/adult-learning>



Aici este un exemplu:

Situația de bază	Background	Descriere
Rată limitată de participare la AE	Datele pot fi găsite aici: https://www.oecd.org/skills/piaac/publications/countryspecificmaterial/PIAAC_Country_Note_Hungary.pdf	În Ungaria participarea la AE nu a depășit 7% în rândul grupului de vârstă 25-64 ani, cu toate acestea creșterea participării împreună cu o performanță mai bună, este una dintre problemele cheie în politica europeană a AE. Scorurile recente ale PIAAC sunt în jurul valorii medii (competențe matematice, abilități de citire, rezolvare de probleme, sunt sub medie!)

Situația definită ar trebui să răspundă la următoarele întrebări:

- Care este situația de abordat?
 - Contextualizează situația.
 - Bazați-vă pe date cantitative și/sau calitative.
 - Bazați-vă pe evaluări, rapoarte sau documente de diagnostic ale situației, dacă acestea există.
- De ce este important să abordăm această situație prin politici publice?

PASUL 1 DEFINIREA SITUAȚIEI PE CARE VREȚI SĂ O ÎMBUNĂTĂȚIȚI.

Teme posibile de politică:

- Accesul femeilor la formare.
- Promovarea oportunităților de angajare pentru migranți.
- Promovarea participării cetățenilor.
- Reducerea sărăciei.
- Orașe învățate.
- Promovarea și sprijinirea mediului rural.
- Educație pentru schimbare ecosocială.
- Angajarea incluzivă.
- Antreprenariat feminin.
- Promovarea patrimoniului cultural.
- Altele



You can use this table to put your information:

Situația de bază	Background	Descriere

PASUL2. IDENTIFICAREA GRUPULUI ȚINTĂ

- În raport cu situația, este necesar să se stabilească clar cine vor fi beneficiarii implementării politicii publice.
- Pentru a defini grupul țintă răspundeți la următoarele:
 - Definirea profilului demografic.
 - Definirea profilului socio-cultural.
 - Definirea profilului economic.

Vă propunem câteva date specifice pe care le puteți colecta pentru grupul țintă ales de dumneavoastră:

- Mediu social
- Interval de vârstă
- Cultură, obiceiuri și credințe religioase
- Nivel de pregătire/educațional/academic
- Afiliere
- Nivelul de participare al cetățenilor
- Nivel socio-economic
- Altele

Grupuri țintă posibile:

- Migranți
- Femei
- Persoane fără adăpost
- Prizonieri
- Refugiați
- Persoane cu dizabilități
- Șomeri
- Alte categorii

Unde puteți găsi date?

- Eurostats: <https://ec.europa.eu/eurostat>
- National Statistics:
 - Spain: <https://www.ine.es/>
 - Romania: <https://insse.ro/cms/>



PASUL 2. IDENTIFICAREA GRUPULUI ȚINTĂ



Aici este un exemplu::

Grup țintă	Descriere (caracteristici și nevoi)
Persoane slab calificate/persoane cu analfabetism funcțional	Adulții cu calificări scăzute și cu analfabetism funcțional fac mai greu alegeri bune pe piața muncii și se integrează mai greu în comunitățile lor ca cetățeni activi. O caracteristică a acestora este un statut rigid cu rezistență ridicată la Educația Adulților(AE) și LLL (LifeLong Learning). Astfel de adulți vulnerabili și grupurile lor, au nevoie de o atenție specială, instrumente active pe piața muncii, care să îi ajute să se schimbe și să acumuleze competențe pentru angajare și viață.



Puteți folosi acest tabel pentru a vă scrie informațiile:

Grup țintă	Descriere (caracteristici și nevoi)

PASUL 3. IDENTIFICAREA PĂRȚILOR INTERESATE

- Părțile interesate sunt acele persoane sau entități care au putere de influență asupra luării deciziilor.
- Aceștia sunt identificați prin relația lor cu situația (opoziție, aliați sau neutri).



Aici este un exemplu:

Părți interesate	Cu cine are legătură?	Tipul de legătură	Observații
ONG-uri/ex: Casa Comunităților civice, Organizații ale societății civile, comunități și cartiere	Tineri, grupuri vulnerabile de adulți	Voluntariat, creșterea activităților de voluntariat privind protecția mediului	Interes mare și devotament față de subiect
Asociații, fundații	Vârstnici, persoane cu competențe digitale reduse	Îmbătrânire activă	Programele orientate spre nevoi sunt foarte favorizate

Grupuri țintă posibile:

- Media
- Universități
- Centre de cercetare
- Oameni de afaceri locali
- ONG-uri
- Entități publice
- Camerele
- Organizații sociale și civile
- Consilieri
- Reprezentanți politici
- Autorități de nivel național
- Primari
- Centre civice/Centre comunitare
- Centre de formare
- Centre de integrare socială
- Altele



PASUL 3. IDENTIFICAREA PĂRȚILOR INTERESATE



Puteți folosi acest tabel pentru a vă scrie informațiile:

Părți interesate	Cu cine are legătură?	Tipul de legătură	Observații



LEAP practical tips

Este important să se studieze dintr-o perspectivă strategică modul de abordare a posibilității de a forma alianțe sau atenuarea eventualelor conflicte.

PASUL 4. DEFINIȚI OBIECTIVELE

Obiectivele "SMART" vă ajută să stabiliți cu ușurință obiectivele pe care doriți să le realizați cu politica locală.

Obiective "SMART":

- **Specific:** Ce doriți să realizați, de ce este important, pe cine va afecta, unde va avea loc și cu ce resurse și constrângeri vă veți întâlni?
- **Măsurabil:** Cât va costa atingerea obiectivului? Și de unde voi ști când am atins obiectivul?
- **Tangibil:** Resursele pe care le am îmi permit atingerea obiectivului? Și pot limitările pe care le întâmpin să mă împiedice să-mi ating obiectivul?
- **Relevant:** Sunt relevante obiectivele pentru grupul țintă?
- **Limitat în timp?** Când vom încheia acțiunile? Există o limită de timp?



Aici este un exemplu:

Tema politicii	Teritoriul	Obiective	Grup țintă
Îmbătrânire activă	Învățare digitală	Dezvoltarea competențelor digitale	Persoane în vârstă
Dezvoltarea competențelor ecologice legate de schimbările climatice/EDD - Educație pentru Dezvoltare Durabilă	Învățare comunitară	Colectarea de bune practici în domeniul competențelor ecologice și orientarea atenției spre competențe digitale	Adulți care au scopul de a urma învățarea intergenerațională



Puteți folosi acest tabel pentru a vă scrie informațiile:

Tema politicii	Teritoriul	Obiective	Grup țintă

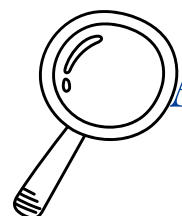
PASUL 5. ELABORAȚI O PROPUNERE PENTRU A ABORDA SITUAȚIA

- Propunerea unei posibile soluții este construită pe baza unui obiectiv și din informațiile colectate pentru diagnoză (Pasul 1 și 2). Acestea ajută la identificarea și detectarea unei posibile soluții.
- Pentru a pregăti o propunere, trebuie să:
 - Identificați și formulați o soluție alternativă pe baza următoarelor criterii:
 - Domenii corespunzătoare competențelor celor care o formulează.
 - Importanța pentru diferiți actori.
 - Variabilitatea politică.
 - Fezabilitatea tehnică.

- Pentru a dezvolta propunerea și abordarea unei posibile soluții, ar trebui să definiți următoarele aspecte:
 - Obiectiv principal: orientat spre intenția principală a politicii.
 - Obiective specifice: aspecte specifice în concordanță cu obiectivul principal.
 - Soluția posibilă: rezultatul așteptat/scontat al procesului.

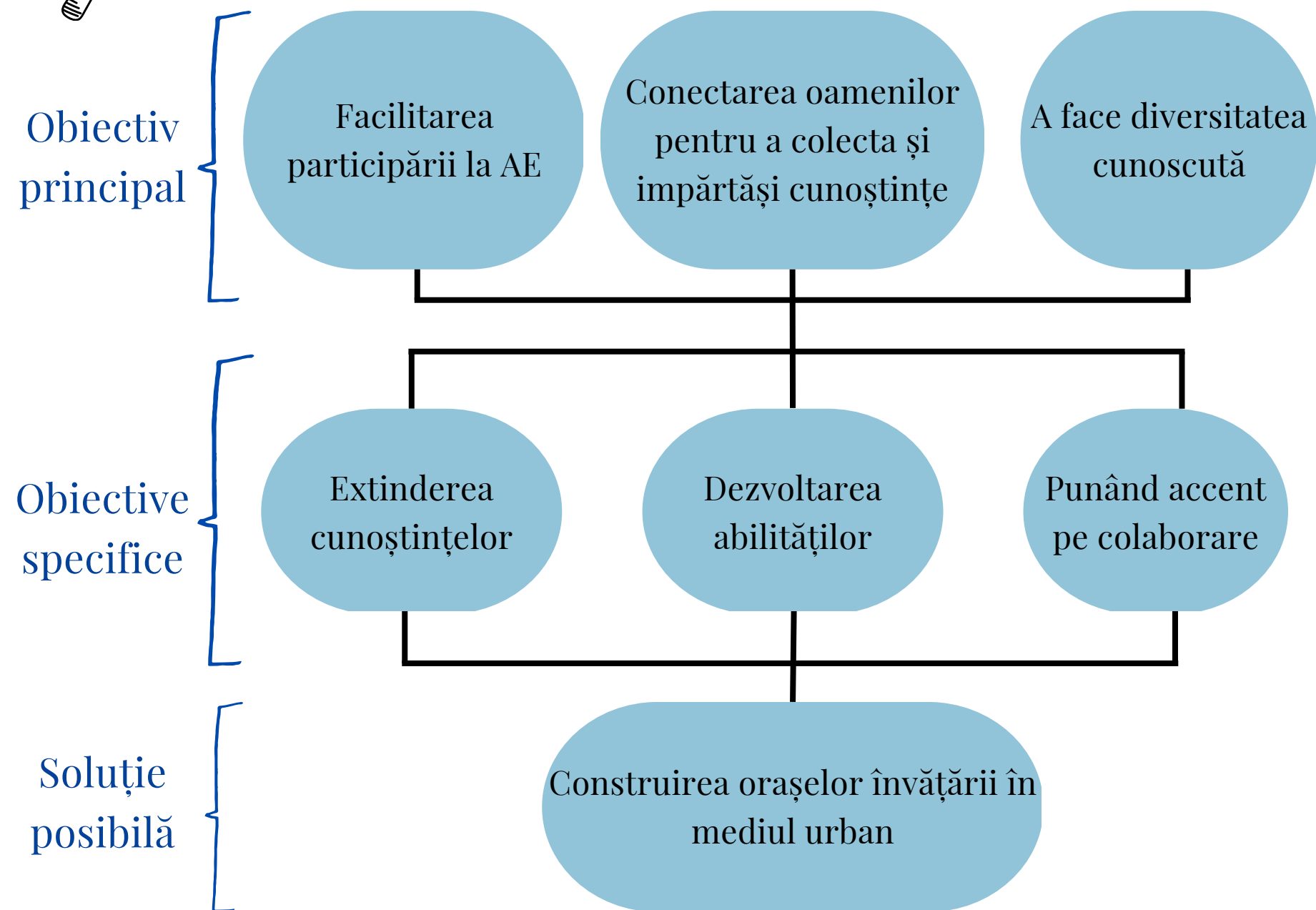


PASUL 5. ELABORAȚI O PROPUNERE PENTRU A ABORDA

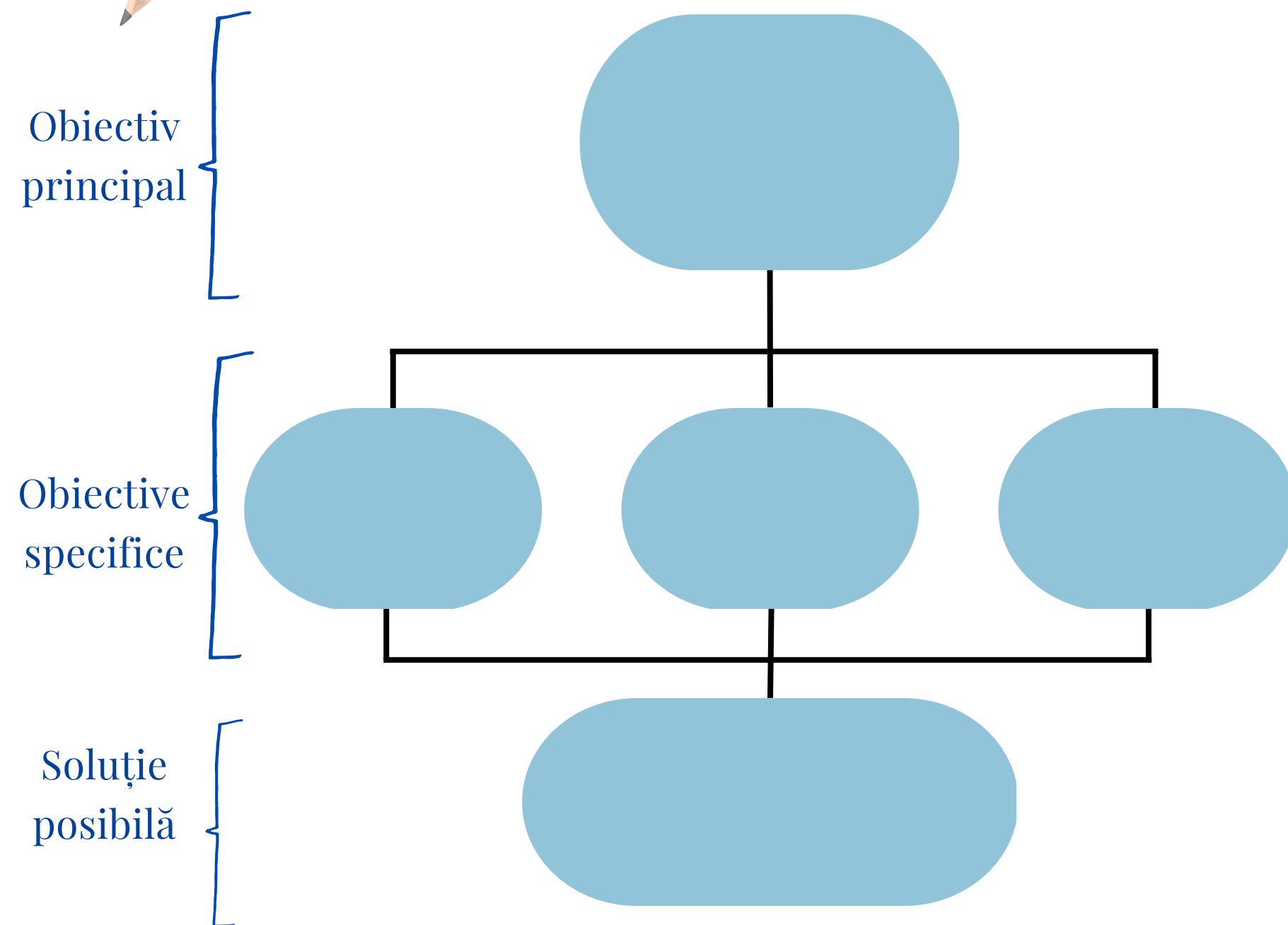


Aici este un exemplu:

SITUAȚIA



Puteti folosi această diagramă pentru a vă scrie informațiile:



PASUL 6. ESTIMAȚI BUGETUL

La estimarea bugetului unei politici publice, trebuie luate în considerare costurile directe (resurse care servesc ca bază pentru realizarea politicii), și costurile indirecte (cele care sunt conexe).



LEAP practical tips

Este important să se cunoască criteriile stabilite de organismul public cu privire la buget.

Câteva elemente de luat în considerare la estimarea costurilor:

- Asigurarea calității
- Infrastructura
- Deplasări și distanțe parcurse
- Alocație de subzistență
- Salarii
- Cheltuieli administrative
- Diseminare
- Servicii externe (electricitate, apă, etc.)
- Altele



Aici este un exemplu:

Activitățile Orașului de Învățare ar trebui să fie cofinanțate de organismele publice (municipalități), de furnizori de educație și formare, întreprinderi, IMM-uri, grant-uri finanțate de stat sau UE. UNESCO nu finanțează acest tip de inițiativă. De exemplu, orașul Cork a creat un comitet executiv format din părțile interesate, pentru a stabili și promova cofinanțarea.

PASUL 7. PROIECTAREA STRATEGIILOR DE EVALUARE

Pentru ce este evaluarea?

Evaluarea este un proces care ne permite să evaluăm sistematic și obiectiv relevanța, performanța și succesul politicilor.

- Criteriu de evaluare:
 - Relevanța: În ce măsură intervenția realizată a fost aliniată la nevoile și prioritățile contextului?
 - Pertinența: Au răspuns obiectivele propuse nevoilor reale ale populației beneficiare?
 - Eficacitate: În ce măsură au fost îndeplinite obiectivele?
 - Eficiența: Resursele au fost folosite în cel mai economic mod?
 - Sustenabilitate: Există continuitate? Ar trebui ajustat?



Aici este un exemplu:

Obiectiv	Termen sau timp necesar	Ce progrese s-au făcut până acum?	Ce mai este de făcut	Responsabil	Observații
Colectarea feedback-ului din comunitățile Orașului Învățării	3 luni de la eveniment	Limitat	PFVA = Planifică, fă, verifică, acționează	Coordonarea Orașului Învățării	Utilizare limitată – îmbunătățire necesară pentru a se îndrepta spre schimbare



PASUL 7. PROIECTAREA STRATEGIILOR DE EVALUARE

Acest tabel poate fi util pentru monitorizarea/evaluarea politicilor publice:

Obiectiv	Termen sau timp necesar	Ce progrese s-au făcut până acum?	Ce mai este de făcut	Responsabil	Observații

Exemple de instrumente de evaluare

- Chestionare
- Scale
- Interviuri
- Focus grupuri
- Observare sistematică
- Jurnal anecdotic
- Altele

INFORMAȚII SUPLIMENTARE

Informație relevantă:

Puteți găsi informații accesând materialul de la link-ul proiectului LEAP:

https://leap2local.eu/ELEARNING/EN/Platform_EN/index.html

<https://leap2local.eu/>

Alte resurse:

- Portalul Economiei Sociale (Informații despre politici publice, resurse, link-uri de interes și exemple: <https://www.mdlpa.ro/pages/politicipublice/>)
- Propuneri de politici publice : https://romania.representation.ec.europa.eu/strategie-si-prioritati/politici-cheie-ale-uniunii-europene-pentru-romania_ro
- Evaluarea Politicilor Publice (Comisia Europeană): https://commission.europa.eu/about-european-commission/what-european-commission-does/strategy-and-policy_ro

BUNE PRACTICI- ORAȘELE ÎNVĂȚĂRII

"Orașele Învățării" promovează practici și politici în concordanță cu promovarea dezvoltării durabile, în principal prin învățarea pe tot parcursul vieții. "Orașele Învățării" garantează echitatea și incluziunea și potrivit UNESCO:

- Acestea oferă oportunități educaționale care vizează în primul rând grupurile vulnerabile.
- Oferă cursuri de învățare online gratuite.
- Există centre educaționale pentru migranți.
- Promovează inițiativele de învățare intergenerațională.
- Oferă consiliere în carieră pentru femei .
- Există biblioteci mobile.
- Folosesc centrele culturale ca spații pentru învățare.
- Mobilizează voluntari instruiți.
- Crează rețele de participare civică.



Rețeaua Globală UNESCO a Orașelor Învățării are 229 de orașe (din 55 de țări) care au dezvoltat politici și practici care vizează învățarea pe tot parcursul vieții - <https://uil.unesco.org/es/node/3235>).



L E A P

#1 ORAȘELE ÎNVĂȚĂRII (UNGARIA)

Pécs, oraș din Ungaria face parte din Rețeaua Globală de învățare a UNESCO. Motivația proiectului este de a consolida comunitățile prin împărtășirea cunoștințelor, îmbunătățirea practicilor, împreună cu alți membri ai rețelei. În acest oraș a fost stabilită o "Strategie integrată de dezvoltare urbană" care direcționează dezvoltarea industrială către energia verde și sustenabilitate. Acțiunile sale se încadrează în "Mișcarea Poarta Civică Pécs"; acest lucru include (conform UNESCO):

- Extinderea dialogului cu cetățenii pentru a identifica și satisface nevoile de învățare.
- Comisia permanentă pentru construirea structurii orașului învățării.
- Ofertă de cursuri informale pentru adulți.
- "Senior Academy", acest proiect se adresează persoanelor în vârstă oferindu-le o paletă educațională care le permite să-și îmbunătățească abilitățile și cunoștințele.
- Organizarea anuală a unui festival de învățare.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Primul Festival de învățare din Pécs Learning Festival a fost organizat în anul 2017. Au fost implicate 73 de organizații, au fost oferite 141 de programe în 11 locații, și au participat în total 3,000 de persoane. La Festivalul din anul 2018 numărul participanților a crescut la 8,000.



#2 ORAȘELE ÎNVĂȚĂRII (SPANIA)



Viladecans, din Barcelona (Catalunia), a fost primul oraș spaniol care a făcut parte din Rețeaua de "Orașe ale Învățării" UNESCO. Câteva dintre acțiunile desfășurate pentru promovarea politicilor de învățare pe tot parcursul vieții, în acest oraș, sunt:

- Rețea de biblioteci și ateliere pentru crearea zonelor de "aer curat".
- Instalarea tablelor digitale în toate centrele de învățământ.
- Rețeaua de Inovare Educațională, introduce un număr mare de proiecte de inovare educațională.
- Programe de îmbunătățire a calității locurilor de muncă și a competențelor profesionale ale angajaților.
- Program pentru mame și tați, pentru a-i ghida în procesul de parenting.

Recent (2020), comunitatea L'Alcora in Castellón (Comunitatea Valenciană) a devenit al doilea oraș spaniol care face parte din rețeaua "Orașelor Învățării" UNESCO "Learning. Inițiativa educațională "Music for Life", susține că muzica promovează sănătatea și bunăstarea oamenilor.h



Bibliografie

- http://www.dirplan.cl/centrodedocumentacion/Documents/cuenta_gestion/guia_politicas.pdf
- <https://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica/publico/anexos/evaluacion/guiaestudiosppp.pdf>
- <https://www.economiasolidaria.org/wp-content/uploads/2021/02/Report-Guidelines-for-Local-Governments-on-Policies-for-Social-and-Solidarity-Economy.pdf>
- https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/funcionpublica/evaluacion-politicas-publicas/Papeles/Papeles_de_Evaluacion_Internacional.pdf.pdf
- <http://cpps.dyndns.info/cpps-docs-web/secgen/2015/pol-oceanica-regional/Doc%2011.Guia%20sobre%20gestion%20y%20diseño%20de%20la%20politica%20publica.pdf>
- <https://www.gobiernodecanarias.net/intranet/documentos/Gu%C3%ADa%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Programas%20y%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas.pdf>

Fotografii:

- Imagini gratuite de la Pixabay
- <https://pixabay.com/es/photos/concepto-hombre-documentos-persona-1868728/>.
- Canva



LEAP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union