

GUÍA PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCACIÓN DE ADULTOS

Febrero 2023



LEAP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

¿Qué es LEAP?

El proyecto de Políticas Locales de Educación de Adultos (LEAP) responde a las necesidades de aumentar la participación de los adultos en el aprendizaje formal, no formal e informal que se lleva a cabo a nivel local, nacional y europeo. LEAP se dirige a los responsables políticos locales y al personal técnico de las autoridades locales para sensibilizarlos sobre la importancia de la educación de adultos y reformular/redactar estas políticas locales para que tengan el mayor impacto posible.

Como parte del proyecto, se ha elaborado esta guía para mostrar paso a paso el proceso de diseño de una política de educación de adultos a nivel local. En cada paso encontrará un ejemplo basado en la experiencia de la Ciudad del Aprendizaje de Pécs.

Visite el sitio web de LEAP: <https://www.leap2local.eu/>

Acerca de esta Guía

Esta Guía contiene un conjunto de plantillas sobre cómo formular las líneas básicas de la política local de Educación de Adultos con ejemplos de la Ciudad del Aprendizaje de Pécs, una ciudad de Hungría miembro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. (Nota: Ciudades del Aprendizaje es una iniciativa de la UNESCO que destaca la importancia del aprendizaje permanente para el desarrollo sostenible de las ciudades). Se complementa con un documento político sobre la educación de adultos a nivel local para la ciudad de Nitra en Eslovaquia, socia del proyecto LEAP.

La Guía consolida la información de la fase de mapeo del proyecto sobre cómo se reciben, interpretan y procesan las políticas nacionales y de la UE a escala local y regional, tal y como se puede encontrar en los informes de <https://www.leap2local.eu/O2.html>. También refleja los comentarios que obtuvimos al probar el material de formación e información disponible en la plataforma LEAP.

Para utilizar con éxito esta Guía aconsejamos estudiar primero la plataforma LEAP y sus recursos para familiarizarse mejor con el ámbito de la educación y el aprendizaje de adultos. Entonces comprenderá lo importante que es reflexionar sobre las metas políticas y el establecimiento de objetivos, qué datos deben utilizarse, el papel de las partes interesadas, la cartografía de la demanda y la oferta de EA en un determinado territorio, identificar a los campeones en el territorio y compartir prácticas, garantizar la calidad, sensibilizar y promover el aprendizaje de adultos, prever la divulgación y la orientación, así como identificar los temas de actualidad y reaccionar.



LEAP

PASO A PASO - DISEÑO DE UNA POLÍTICA PÚBLICA

Fase preparatoria:

- Definir la situación que queremos mejorar.
- Identificar el grupo destinatario.
- Identificar a los actores.

Fase de formulación:

- Definir los objetivos.
- Desarrollar una propuesta para abordar la situación.
- Estimar el presupuesto.
- Diseño de estrategias de evaluación.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PASO 1. DEFINIR LA SITUACIÓN QUE QUIERES MEJORAR.

- Se advierte la existencia de una situación u oportunidad en la sociedad y se plantea si hacer algo al respecto o no.
- La definición de una situación depende de su conexión con los valores del momento en la sociedad y del poder de los actores que promueven su incorporación a la agenda pública.



LEAP practical tips

Para iniciar el proceso, es importante contar con un buen equipo humano y/o entidades que puedan aportar información desde el punto de vista de los afectados por la situación.



Aquí tienes un ejemplo:

La situación definida debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación que hay que abordar?
- ¿Cuáles son los antecedentes de la situación?
- Contextualizar la situación.
- Basarse en datos cuantitativos y/o cualitativos.
- Apóyate en evaluaciones, informes o documentos de diagnóstico de la situación si existen.
- ¿Por qué es importante abordar esta situación mediante políticas públicas?

Situación principal	Antecedentes	Descripción
Tasa de participación limitada en Educación de Adultos (EA).	Los datos se pueden consultar aquí: https://www.oecd.org/skills/piaac/publications/countryspecificmaterial/PIAAC_Country_Note_Hungary.pdf	En Hungría, la participación en el EA no ha superado el 7% entre la cohorte de 25 a 64 años; sin embargo, el aumento de la participación, junto con la mejora del rendimiento, es una de las cuestiones clave de la política europea de AEA. Las puntuaciones recientes del PIAAC se sitúan en torno al average (las competencias matemáticas por encima, las de lectura y resolución de problemas por debajo).





PASO 1. DEFINIR LA SITUACIÓN QUE QUEREMOS MEJORAR.

Posibles temas de política:

- Facilitar el acceso de las mujeres a la formación.
- Promover oportunidades de empleo para los inmigrantes.
- Promover la participación ciudadana.
- Reducción de la pobreza.
- Ciudades del aprendizaje.
- Promoción y apoyo al medio rural.
- Educación para un cambio ecosocial.
- Empleo inclusivo.
- Economía feminista.
- Promoción del patrimonio cultural.
- Otros



Puede utilizar esta tabla para poner su información:

Situación principal	Antecedentes	Descripción

PASO 2. IDENTIFICAR AL GRUPO DESTINATARIO

- En relación con la situación, es necesario establecer claramente quiénes serán los beneficiarios de la aplicación de la política pública.
- Para definir el grupo destinatario hay que responder a lo siguiente:
 - Definición del perfil demográfico.
 - Definición del perfil sociocultural.
 - Definición del perfil económico.

Le proponemos algunos datos concretos que podría recopilar sobre su grupo destinatario:

- Colectivo social
- Edad
- Cultura, costumbres y creencias religiosas
- Nivel formativo/educativo/académico
- Afiliación
- Nivel de participación ciudadana
- Nivel socioeconómico
- Otros

Posibles grupos destinatarios:

- Migrantes
- Mujeres
- Personas sin hogar
- Presos
- Refugiados
- Personas con discapacidad
- Desempleados
- Otros

¿Dónde se pueden encontrar datos?

- Eurostats: <https://ec.europa.eu/eurostat>
- Estadísticas Nacionales:
 - España: <https://www.ine.es/>

PASO 2. IDENTIFICAR AL GRUPO DESTINATARIO



Aquí tienes un ejemplo:

Grupo destinatario	Descripción (características y necesidades)
Personas poco cualificadas/ Personas con analfabetismo funcional	Los adultos poco cualificados y analfabetos funcionales difícilmente pueden tomar mejores decisiones en el mercado laboral e integrarse en sus comunidades como ciudadanos activos, ya que se caracterizan por un papel y un estatus situacional rígidos, con una gran objeción a la EA. Estos adultos vulnerables y sus grupos necesitan una atención específica, herramientas activas de aprendizaje permanente que les ayuden a cambiar y a adquirir competencias para el empleo y para la vida.



Puede utilizar esta tabla para poner su información:

Grupo destinatario	Descripción (características y necesidades)

PASO 3. IDENTIFICAR A LAS PARTES INTERESADAS

- Las partes interesadas son aquellas personas o entidades que tienen poder de influencia sobre la toma de decisiones.
- Se identifican por su relación con la situación (oposición, aliados y neutrales).



Aquí tienes un ejemplo:

Partes interesadas	¿Con quién está relacionado?	Tipo de relación	Observaciones
ONGs/e.g. Casa de Comunidades Cívicas, Organizaciones de la Sociedad Civil, comunidades y barrios	Adultos jóvenes, grupos vulnerables de adultos	Voluntariado, aumento de las actividades voluntarias de protección del medio ambiente	Gran interés y devoción por el tema
Asociaciones, Fundaciones	Personas mayores/ Personas con escasas competencias digitales	Envejecimiento activo	Los programas orientados a las necesidades se ven muy favorecidos

Posibles grupos destinatarios:

- Medios de comunicación
- Universidades
- Centros de investigación
- Empresas locales
- ONG
- Entidades públicas
- Cámaras
- Organizaciones sociales y civiles
- Concejales
- Representantes políticos
- Autoridades nacionales
- Alcaldes locales
- Centros cívicos/Centros comunitarios
- Centros de formación
- Centros de integración social
- Otros



PASO 3. IDENTIFICAR A LAS PARTES INTERESADAS



Puede utilizar esta tabla para poner su información:

Partes interesadas	¿Con quién está relacionado?	Tipo de relación	Observaciones



LEAP practical tips

Es importante estudiar, desde una perspectiva estratégica, cómo abordar la posibilidad de forjar alianzas o mitigar posibles conflictos.



PASO 4. DEFINIR LOS OBJETIVOS

Los objetivos "SMART" le ayudarán a fijar fácilmente los objetivos que desea alcanzar con su política local.

Objetivos "SMART":

- Específicos: ¿Qué quiere conseguir, por qué es importante, a quién afectará, dónde tendrá lugar y con qué recursos o limitaciones se encontrará?
- Mensurable: ¿Cuánto costará alcanzar el objetivo? ¿Y cómo sabré cuándo he alcanzado el objetivo?
- Alcanzable: ¿Me permiten los recursos de que dispongo alcanzar mi objetivo? ¿Y las limitaciones que encuentro pueden impedirme alcanzar mi objetivo?
- Pertinentes: ¿Son pertinentes los objetivos fijados para el grupo destinatario?
- Limitados en el tiempo: ¿Cuándo concluiremos las acciones? ¿Hay un plazo límite?



Aquí tienes un ejemplo:



Tema político	Ámbito	Objetivo	Grupo Destinatario
Active ageing	Digital learning	Digital skills development	Senior citizens
Climate Change-related green skills development/ESD-Education for Sustainable Development	Community learning	Collecting good green skills and Developing Sensitive focus to SDGs	Adults with aim to pursule intergenerational learning



Puede utilizar esta tabla para poner su información:

Tema político	Ámbito	Objetivo	Grupo Destinatario

PASO 5. ELABORAR UNA PROPUESTA PARA ABORDAR LA SITUACIÓN

- La propuesta de una posible solución se construye a partir del objetivo y la información recopilada para el diagnóstico (Pasos 1 y 2). Esto ayuda a identificar y detectar una posible solución.
- Para preparar una propuesta, debe:
 - Identificar y formular una solución alternativa basada en los siguientes criterios:
 - Áreas correspondientes a las competencias de los formuladores.
 - Importancia para los distintos actores.
 - Viabilidad política.
 - Viabilidad técnica.

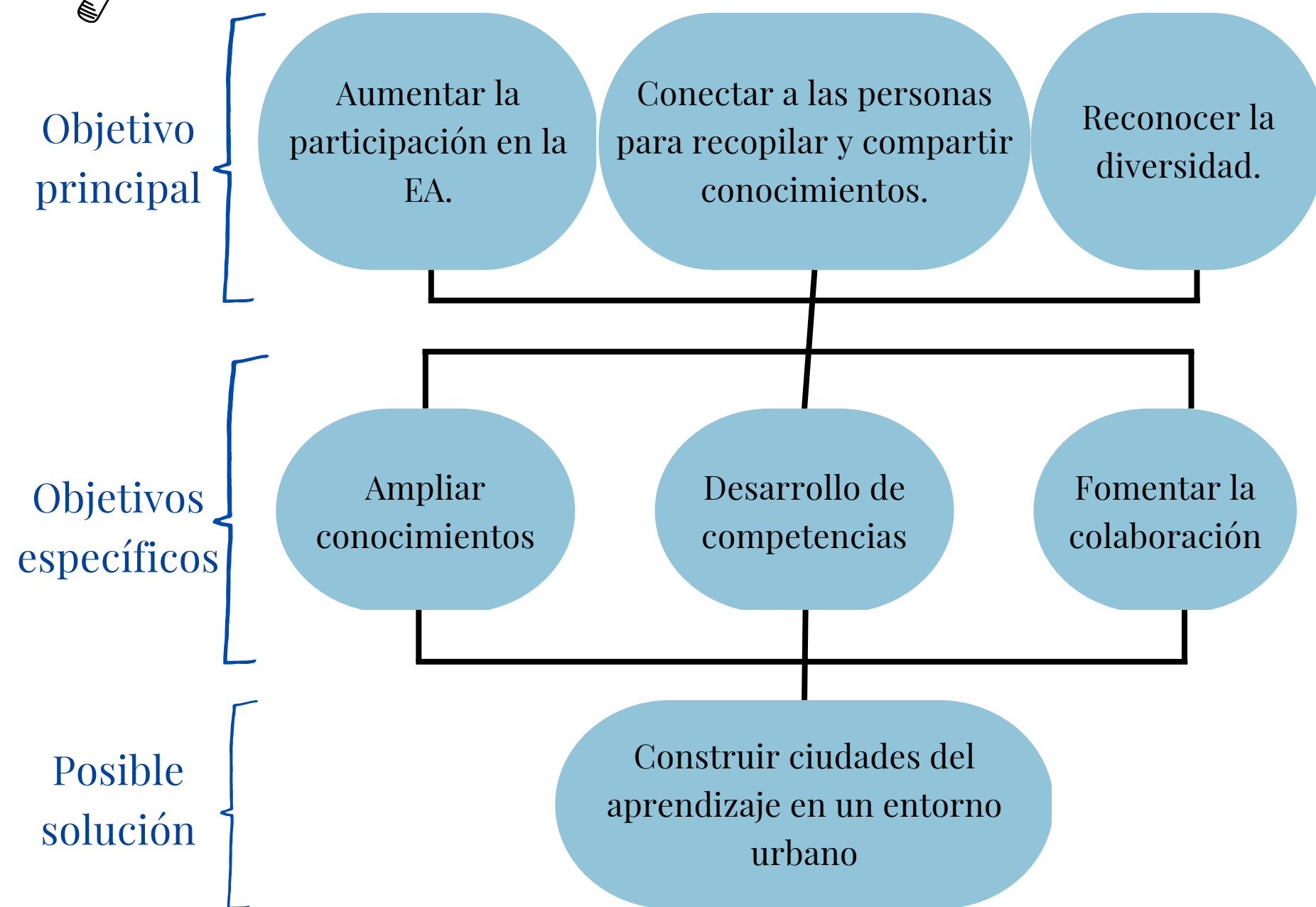
- Para desarrollar tu propuesta de cara a una posible solución, debes definir los siguientes aspectos:
 - Objetivo Principal: orientado a la intención principal de la política.
 - Objetivos específicos: aspectos concretos coherentes con el objetivo principal.
 - Posible solución: El resultado esperado del proceso.



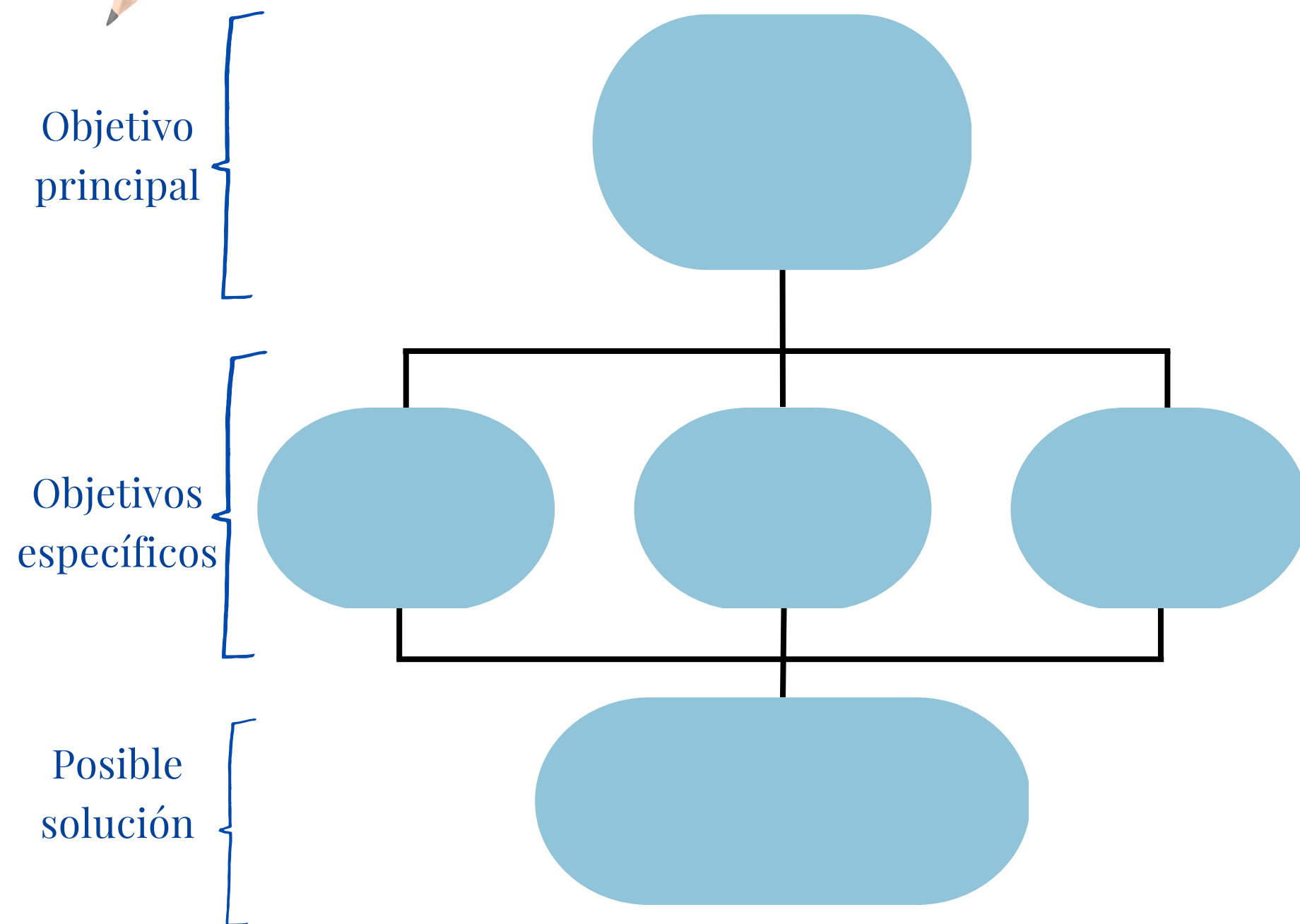
PASO 5. ELABORAR UNA PROPUESTA PARA ABORDAR LA SITUACIÓN



Aquí tienes un ejemplo:



Puedes utilizar este diagrama para poner la información:



PASO 6. ESTIMAR EL PRESUPUESTO

A la hora de estimar el presupuesto de una política pública, hay que tener en cuenta los costes directos (recursos que han servido de base para llevarla a cabo) y los indirectos (los que están relacionados tangencialmente).

Algunos elementos a tener en cuenta al estimar los costes:

- Control de Calidad
- Infraestructura
- Desplazamiento y kilometraje
- Dietas
- Salarios
- Gastos administrativos
- Difusión
- Fabricación
- Servicios externos (electricidad, agua, etc.)
- Otros



LEAP practical tips

Es importante conocer los criterios establecidos por el organismo público en relación con el presupuesto.



Aquí tienes un ejemplo:

Las actividades de las ciudades del aprendizaje deben cofinanciarse entre organismos públicos (municipios), proveedores de educación y formación, empresas, PYME multinacionales y subvenciones estatales o de la UE. La UNESCO no financia una iniciativa de este tipo. Como ejemplo, Cork ha creado un Consejo Ejecutivo basado en las principales partes interesadas, para establecer y promover la cofinanciación.

PASO 7. DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

¿Para qué sirve la evaluación?

La evaluación es un proceso que permite valorar de forma sistemática y objetiva la pertinencia, los resultados y el éxito de las políticas.

- Criterios de evaluación:
 - Pertinencia: ¿En qué medida la intervención realizada se ajustaba a las necesidades y prioridades del contexto?
 - Pertinencia: ¿Respondieron los objetivos propuestos a las necesidades de la población beneficiaria?
 - Eficacia: ¿En qué medida se alcanzaron los objetivos?
 - Eficacia: ¿Se utilizaron los recursos de la forma más económica posible?
 - Sostenibilidad: ¿Tiene continuidad? ¿Debe adaptarse?



Aquí tienes un ejemplo:

Objetivo	Plazo o tiempo requerido	¿Qué avances se han hecho hasta ahora?	¿Qué queda por hacer?	Responsable	Observaciones
Recogida de opiniones de la Learning City	3 meses desde el evento	Limitado	PDCA = Planificar, hacer, comprobar, actuar	Coordinación de la Ciudad del Aprendizaje	Uso limitado - mejora necesaria para orientarse hacia el cambio.

PASO 7. DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Esta tabla puede resultarle útil para el seguimiento/evaluación de las políticas públicas:

Objetivo	Plazo o tiempo requerido	¿Qué avances se han hecho hasta ahora?	¿Qué queda por hacer?	Responsable	Observaciones

Ejemplos de instrumentos de evaluación

- Cuestionarios
- Escalas
- Entrevistas
- Grupos focales
- Observación sistemática
- Diario anecdótico
- Otros

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés:

Puede encontrar información relevante en los siguientes enlaces a material LEAP:

https://leap2local.eu/ELEARNING/EN/Platform_EN/index.html

<https://leap2local.eu/>

Otros recursos:

- Social Economy Portal (Information on public policies, resources, links of interest and examples):
<https://www.economiasolidaria.org/politicas-publicas/>
- Public Policy Proposals:
<https://espolitikak.eus/es/recursos/propuestas-politicas/>
- Evaluation of Public Policies (European Commission):
https://ec.europa.eu/info/law/law-making-process/evaluating-and-improving-existing-laws/evaluating-laws_es#documentos

BUENAS PRÁCTICAS - CIUDADES DEL APRENDIZAJE

Las "ciudades del aprendizaje" promueven prácticas y políticas acordes con el fomento del desarrollo sostenible, principalmente a través del aprendizaje permanente. Las "ciudades del aprendizaje" garantizan la equidad y la inclusión, para ello, según la UNESCO:

- Ofrecen oportunidades educativas alternativas dirigidas principalmente a grupos vulnerables.
- Proporcionan clases gratuitas de aprendizaje en línea.
- Fundan centros educativos para inmigrantes.
- Promueven iniciativas de aprendizaje intergeneracional.
- Ofrecen orientación profesional a las mujeres.
- Fundan bibliotecas móviles.
- Aprovechar los centros culturales como espacios de aprendizaje.
- Movilizar a voluntarios formados.
- Crear redes de participación ciudadana.



La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO cuenta con 229 ciudades (55 países) que han desarrollado políticas y prácticas orientadas al aprendizaje permanente (<https://uil.unesco.org/es/node/3235>).



#1 CIUDADES DEL APRENDIZAJE (HUNGRÍA)

Pécs, en Hungría, forma parte de la Red Mundial de Aprendizaje de la UNESCO. La motivación del proyecto es fortalecer las comunidades compartiendo conocimientos y mejorando las prácticas con otros miembros de la GLNC. En esta ciudad se estableció una "Estrategia Integrada de Desarrollo Urbano" que orienta el desarrollo industrial hacia la energía verde y la sostenibilidad. Sus acciones se inscriben en el marco del "Movimiento de la Puerta Cívica de Pécs", que incluye (UNESCO):

- Ampliación del diálogo con los ciudadanos para identificar y satisfacer las necesidades de aprendizaje.
- Comisión permanente sobre la construcción de la estructura de la ciudad del aprendizaje.
- Oferta de cursos informales para adultos.
- "Academia Senior", este proyecto está dirigido a las personas mayores, ofreciéndoles una oferta educativa que les permita mejorar sus habilidades y conocimientos.
- Celebración anual de un festival del aprendizaje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El primer Festival del Aprendizaje de Pécs se organizó en 2017. Participaron 73 organizaciones, se ofrecieron 141 programas en 11 lugares y participaron 3000 personas en total. En el festival de 2018, el número de participantes aumentó a 8.000.





#2 CIUDADES DEL APRENDIZAJE (ESPAÑA)



Viladecans, en Barcelona (Cataluña), fue la primera ciudad española en formar parte de la red de "ciudades del aprendizaje" de la UNESCO. Algunas de las acciones llevadas a cabo en esta ciudad para promover políticas de aprendizaje permanente son:

- Red de bibliotecas y talleres para crear zonas de "aire limpio".
- Instalación de pizarras digitales en todos los centros educativos.
- Red de Innovación Educativa, introduce un gran número de proyectos de innovación educativa.
- Programas para mejorar la calidad de los empleos y las competencias profesionales de los trabajadores.
- Programa de acompañamiento a madres y padres en el proceso de crianza.

Recientemente (2020) L'Alcora en Castellón (Comunidad Valenciana) se ha convertido en la segunda ciudad española en formar parte de la red de "Ciudades del Aprendizaje" de la UNESCO. Su iniciativa educativa "Música para la vida" afirma que la música favorece la salud y el bienestar de las personas.



Bibliografía

- http://www.dirplan.cl/centrodedocumentacion/Documents/cuenta_gestion/guia_politicas.pdf
- <https://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica/publico/anexos/evaluacion/guiaestudiosppp.pdf>
- <https://www.economiasolidaria.org/wp-content/uploads/2021/02/Report-Guidelines-for-Local-Governments-on-Policies-for-Social-and-Solidarity-Economy.pdf>
- https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/funcionpublica/evaluacion-politicas-publicas/Papeles/Papeles_de_Evaluacion_Internacional.pdf.pdf
- <http://cpps.dyndns.info/cpps-docs-web/secgen/2015/pol-oceanica-regional/Doc%2011.Guia%20sobre%20gestion%20y%20diseño%20de%20la%20politica%20publica.pdf>
- <https://www.gobiernodecanarias.net/intranet/documentos/Gu%C3%ADa%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Programas%20y%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas.pdf>

Photographs

- Free-to-use images from Pixabay
- <https://pixabay.com/es/photos/concepto-hombre-documentos-persona-1868728/>.
- Canva



LEAP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union