



LEAP

Políticas locales de Educación de Adultos

2020-1-SK01-KA204-078381

Resultado 2
**Tendencias y dinámicas en la elaboración de políticas
locales de educación de adultos**

INFORME FINAL

Resumen



INSPECTORATUL ȘCOLAR



AL JUDEȚULUI NEAMȚ



European Consultants



Este proyecto ha sido financiado con ayudas de la Comisión Europea.
Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable
del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Tabla de contenidos:

Resumen ejecutivo	3
_____ Acerca del proyecto LEAP	3
_____ Tendencias y dinámicas en la elaboración de políticas locales de educación de adultos	3
_____ Metodología del trabajo de investigación	3
_____ La perspectiva europea	3
_____ Tendencias y dinámica de la elaboración de políticas	4
_____ Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO	4
_____ Perspectiva ascendente	5
_____ Recomendaciones para el conjunto de herramientas	6
Conclusiones y conclusiones	7

Resumen

Acerca del proyecto LEAP

El objetivo del proyecto LEAP "Política Local de Educación de Adultos" es contribuir a alcanzar el objetivo del 15% de tasa de participación de los adultos en el aprendizaje, tal como se establece en la Estrategia Europa 2020. Para ello, es necesario promover mejores políticas de educación de adultos. Con LEAP (noviembre de 2020 - febrero de 2023), nos dirigimos a las autoridades locales para capacitarlas a fin de que comprendan y aprecien la importancia de la formación y estén preparadas para elaborar políticas locales de educación de adultos (y/o competencias).

El contexto principal del proyecto se encuentra en la Resolución del Consejo sobre la Agenda Europea Renovada para el Aprendizaje de Adultos, que destaca la necesidad de aumentar significativamente la participación de los adultos en el aprendizaje formal, no formal e informal. Recientemente, también se adoptaron las conclusiones del Consejo sobre el papel clave de las políticas de aprendizaje permanente en la capacitación de las sociedades para abordar la transición tecnológica y ecológica. Las estrategias de la OCDE en materia de competencias también instan a mejorar la política de aprendizaje de adultos sobre la base de una estrategia de aprendizaje de adultos a largo plazo, así como de la coordinación entre ministerios, niveles de gobierno y partes interesadas.

Tendencias y dinámicas en la elaboración de políticas locales de educación de adultos

El mapeo de la situación en los países del proyecto pone de relieve las oportunidades en la elaboración de políticas locales para la inclusión de la educación de adultos. El informe elaborado a partir del mapeo está diseñado para estudiar y analizar las políticas locales, especialmente las tendencias y dinámicas que impulsan o inhiben las políticas de Educación de Adultos (en adelante "EA") a nivel local. Los resultados y las principales conclusiones de este trabajo se resumen en el presente informe.

Metodología del trabajo de investigación

La base del trabajo de investigación fue el establecimiento de la Metodología Común. En primer lugar, en 2020 se llevaron a cabo investigaciones documentales y políticas formales que ofrecieron una visión general de las tendencias y dinámicas sociales relevantes en materia de educación de adultos y aprendizaje permanente en el país en cuestión; a continuación, en 2021, se realizaron entrevistas con el objetivo de determinar cómo se definen, diseñan y aplican las políticas de educación de adultos a nivel local y cuáles son los principales medios de financiación.

La perspectiva europea

En esta sección, el informe ofrece una visión general de la situación actual de la educación de adultos y de los sistemas de aprendizaje de adultos en Europa. Al analizar cómo se definen las políticas de educación de adultos en Europa, hay que tener en cuenta que la competencia de la UE en el ámbito educativo es sólo de apoyo. Las principales responsabilidades en materia

de educación, incluida la educación de adultos, recaen en las autoridades nacionales.

Se han puesto en marcha numerosas acciones e iniciativas a escala de la UE para fomentar las oportunidades de mejora de las cualificaciones y desarrollo de capacidades de los adultos. La Resolución sobre una Agenda Renovada para el Aprendizaje de Adultos adoptada por el Consejo en 2011 se deriva claramente de Europa 2020, una importante estrategia establecida a principios de la pasada década para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. A lo largo de la última década, la Resolución del Consejo se ha complementado con varias otras iniciativas importantes: la Recomendación del Consejo sobre itinerarios de mejora de las cualificaciones, ET 2020, la Agenda Europea de Capacidades.

La imagen que se desprende del análisis es que la educación de adultos está estancada en cifras, muy fragmentada y autorreferida a los contextos locales. Por un lado, las recomendaciones políticas clave de la UE para la educación de adultos y la formación de adultos ofrecen una gran flexibilidad a las partes interesadas establecidas a nivel local; por otro, las partes interesadas tienen dificultades para integrar estas mismas recomendaciones en su marco político.

Sobre la base de los resultados, esta sección ofrece conclusiones específicas para los responsables políticos locales, haciendo hincapié, entre otras cosas, en la importancia de aumentar: la concienciación pública sobre las oportunidades de educación de adultos, las inversiones (financieras y de otro tipo) en el aprendizaje de adultos, las oportunidades de acceso/eliminación de barreras a la formación y la educación, la pertinencia temporal y social de la oferta de programas de formación, la calidad de la oferta de formación y educación, la cooperación con otros entornos de educación y formación.

Tendencias y dinámica de la elaboración de políticas

En esta sección se ofrece una visión general de las tendencias y dinámicas sociales relevantes en materia de educación de adultos y aprendizaje permanente a partir de instantáneas nacionales que analizan los cambios recientes en las políticas de educación de adultos y se centran en los ámbitos nacional y local. En el contexto de este análisis, también examinamos cómo se definen y aplican las políticas de EA a nivel local.

Comparando la experiencia de cinco países europeos (ES, HU, IT, RO, SK), puede decirse que la educación de adultos y el aprendizaje permanente no están suficientemente definidos ni reconocidos como una política independiente, y que el término educación de adultos no se utiliza ni se entiende de forma generalizada. A menudo falta consenso político sobre los elementos fundamentales del sistema educativo. La educación de adultos es una niña perdida o, mejor dicho, olvidada, separada de la educación pública, la educación superior y la formación profesional. Los procedimientos están sobre todo excesivamente reglamentados, pero al mismo tiempo las políticas de educación de adultos no están suficientemente vinculadas a otras políticas (sociales, económicas, de integración).

Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

El proyecto también hace suyo el concepto y la red de ciudades del aprendizaje de la UNESCO. Una ciudad del aprendizaje promueve el aprendizaje permanente para todos. Es una ciudad que moviliza eficazmente sus recursos en todos los sectores para promover el aprendizaje

inclusivo desde la educación básica hasta la superior, revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades, facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo, extiende el uso de las modernas tecnologías del aprendizaje, mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje y fomenta una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida. De este modo, la ciudad potencia la capacitación individual y la inclusión social, el desarrollo económico y la prosperidad cultural, y el desarrollo sostenible. En el marco del proyecto, presentamos el caso de la ciudad de Pécs como buena práctica, que fue la primera ciudad húngara en obtener el título honorífico en 2017.

Perspectiva Ascendente

En el marco de la Metodología Común también se realizaron entrevistas. Aunque no son representativas desde el punto de vista estadístico y científico, las entrevistas aportan ideas y perspectivas interesantes sobre la dinámica de la EA y la elaboración de políticas a nivel local, ya que implican directamente a los participantes en el sistema de elaboración de políticas de EA a nivel local. A continuación examinamos los principales grupos de preguntas.

¿Cómo se elaboran y formulan las políticas locales de Aprendizaje Permanente y Educación de Adultos?

Las necesidades de aprendizaje de los adultos cambian constantemente y se adaptan al contexto económico y social existente. Uno de los principales objetivos de las políticas de educación de adultos y aprendizaje permanente es dar a todos la oportunidad de mejorar sus competencias, tener éxito en el mercado laboral y mantener relaciones constructivas en la sociedad. Sin embargo, el término educación de adultos no se utiliza ni se entiende de forma generalizada. Se pueden experimentar algunos cambios de actitud de los responsables políticos en las políticas de educación de adultos, pero por otro lado, desgraciadamente, hay una menor demanda de formación por parte de los beneficiarios potenciales. Habría que centrarse en inspirar a grupos proactivos de ciudadanos locales responsables para que creen iniciativas comunitarias progresistas acordes con los nuevos temas y formas de EA y AP surgidos debido a las cambiantes tendencias globales.

Puntos de vista y percepción locales de las políticas de la UE en el Aprendizaje Permanente y la Educación de Adultos, reflejo de las estrategias de la UE en las políticas locales de Educación de Adultos.

La Agenda Europea es la iniciativa central de las políticas de la UE en el ámbito de la educación de adultos, además de que los entrevistados mencionaron otros tres elementos para promover el aprendizaje de adultos en el nuevo periodo presupuestario de la UE entre 2021 y 2027: la Estrategia Europa 2020, la nueva Agenda de Capacidades y la posible formación de una nueva Agenda Europea sobre el Aprendizaje de Adultos. Lamentablemente, las partes interesadas locales no consideran estos documentos de la UE como instrumentos principales que determinan las orientaciones futuras, sino que sólo se mencionan las posibilidades de financiación. Los responsables políticos locales y los profesionales de la educación de adultos señalaron que las políticas nacionales y de la UE son demasiado complejas para sus realidades y que es difícil entender el principio de subsidiariedad que parte de la política de cohesión de la UE. Para promover más eficazmente las políticas de la UE, debe reforzarse la cooperación entre ciudades y regiones, así como entre los distintos sectores, y debe hacerse más hincapié

en programas de formación de alta calidad que respondan a las necesidades.

Bases cualitativas y cuantitativas de las políticas locales de EA

A la hora de desarrollar cualquier política o iniciativa, también se tienen en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos. Los indicadores cuantitativos más comunes que se mencionaron fueron: análisis de los fondos de gasto, número de formaciones, equipamiento de bibliotecas, programas introducidos, horas de consulta, número de participantes, número de alumnos y formadores, número de equipamiento, número de horas de curso, número de materiales de curso, número de programas impartidos, número de personas certificadas. En cuanto a los elementos cualitativos, los métodos fueron mucho más diversos. Esto es totalmente comprensible, ya que se trata de conceptos mucho más abstractos que incluyen categorías como la mejora de la inclusión social, la mejora de la ciudadanía, que son muy difíciles de medir.

Recomendaciones para el conjunto de herramientas

Sobre la base de la investigación y las conclusiones de este informe, la siguiente fase del proyecto consiste en compilar el conjunto de herramientas para los responsables políticos, incluido un módulo de formación. El conjunto de herramientas contendrá recursos tales como ejemplos y casos, directrices, buenas prácticas y un glosario para mejorar la comprensión, adopción e integración de las prioridades, estrategias y programas de la UE, así como las estrategias nacionales basadas en los mismos en el ámbito de la elaboración de políticas para la EA. Esta parte del informe formula recomendaciones en este contexto, haciendo hincapié, entre otras cosas, en la importancia de una mejor comprensión de las políticas de la UE, la sensibilización de las autoridades locales, la recopilación y presentación de buenos ejemplos concretos y prácticos, por ejemplo, la iniciativa de la UNESCO Ciudades del Aprendizaje, y algunos temas específicos como las competencias verdes, digitales y cívicas.

Conclusiones y Conclusiones

Tras haber examinado los recientes desarrollos y la evolución de la EA y el AP, prestando especial atención a las dimensiones locales y regionales, pretendemos señalar las siguientes conclusiones. La educación de adultos y el aprendizaje permanente no están suficientemente definidos ni reconocidos como una política autónoma; el término educación de adultos no se utiliza ni se entiende de forma generalizada. A menudo falta consenso político sobre los elementos fundamentales del sistema educativo como tal. A veces tenemos la sensación de que la educación de adultos es una niña perdida o, mejor dicho, olvidada, separada de la educación pública, la educación superior y la formación profesional. También pudimos constatar que todavía se presta más atención a la educación y formación para el empleo, y no tanto a la educación cívica o de intereses. No se identificaron ejemplos concretos de cooperación local ni de asociaciones en red para el aprendizaje y la educación de adultos.

No existe una verdadera "tradición" de elaboración de políticas a nivel local, el proceso sigue estando principalmente centralizado, las autoridades locales no son escuchadas por las autoridades centrales. Los procedimientos están sobre todo excesivamente reglamentados, pero al mismo tiempo las políticas de educación de adultos no están necesariamente vinculadas a otras políticas (sociales, económicas, de integración). El nivel nacional no se

comunica suficientemente con los niveles inferiores en lo que respecta a las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y la educación de adultos. Aunque existen muchas iniciativas (documentos políticos y estrategias) a nivel nacional o de la UE, no hay una respuesta suficiente por parte de los niveles inferiores. Sería beneficioso crear órganos de coordinación en los distintos niveles de gobierno, con el fin de mejorar la comprensión común -entre las empresas, los proveedores de formación y el gobierno- de las necesidades en materia de competencias.

Faltan los datos a nivel local sobre niveles y necesidades de educación, así como los datos de los beneficiarios directos. De cara al futuro, el dinero debe destinarse también a la promoción de políticas públicas basadas en investigaciones previas, rigurosamente fundamentadas. Debe ser un elemento esencial para ofrecer resultados de calidad con un impacto positivo en la vida de los ciudadanos.

El problema es también que, a menudo, los planes estratégicos locales no se han traducido en un conjunto de objetivos e indicadores que puedan supervisarse y revisarse, por lo que la evaluación de los progresos y la garantía de la responsabilidad de las partes interesadas son muy escasas. Los profesionales deben comprender mejor la importancia de la educación de adultos y las necesidades. Para ello, es necesario realizar un amplio análisis y, a continuación, los resultados respaldaron una planificación estratégica más eficaz y eficiente. El hecho de no centrarse en una visión estratégica, a largo plazo e "íntima" parece tener también repercusiones negativas en otras importantes funciones de gestión y conducir a un fenómeno de anarquía organizativa.

Los responsables políticos locales y los profesionales de la EA indicaron que las políticas nacionales y de la UE son demasiado complejas para sus realidades, demasiado vagas, demasiado distantes. Preferiría algo más arraigado en sus territorios y realidades, algo "más sencillo" de diseñar y "más rápido" de aplicar. Como primer paso se necesitan herramientas sencillas, principalmente ejemplos y formación basada en estudios de casos.

Faltan sinergias a nivel nacional y local, la elaboración de políticas locales en EA se deja a la iniciativa del responsable político, no se coordina y está fragmentada, fuera de un marco más global. Aunque las autoridades locales quisieran ser más eficientes y eficaces en su planificación estratégica, la coordinación es difícil. Existen algunos esfuerzos por vincular las políticas de aprendizaje permanente de las autoridades educativas a nivel estatal o regional/nacional, pero a menudo, debido a las tensiones políticas entre los diversos niveles de la administración, resulta extremadamente complicado. Esta falta de coordinación puede dar lugar a la duplicación de algunas iniciativas, así como a lagunas en la ejecución de otras.

A pesar de que las estadísticas indican que, aunque el número de personas que acceden a la educación de adultos y al aprendizaje permanente ha aumentado desde principios de la última década, sigue estando por debajo de la media de la UE en los países que hemos observado. Desgraciadamente, a menudo existe una falta de interés por la educación de adultos por parte de los ciudadanos, incluso si existen oportunidades de formación, el "marketing" parece ser ineficaz. Es necesaria una mayor campaña de sensibilización sobre los beneficios del aprendizaje tanto para los individuos como para las comunidades.

Para aumentar la participación de los estudiantes adultos en los entornos locales y regionales,

es necesario mejorar varias condiciones críticas a fin de hacer realidad la inclusión social a través del aprendizaje de adultos. La mejora de la gobernanza y de la planificación local y regional debe incluir un espectro más amplio de programas educativos y de formación que incorporen tanto la EFP como el aprendizaje no profesional de adultos para el desarrollo de la comunidad. La creación de un centro local/regional de EA es vital para desarrollar y proporcionar servicios de aprendizaje de adultos a los alumnos que deseen desarrollar sus habilidades y competencias tanto en aspectos profesionales como no profesionales. La falta de coordinación impide la creación de una cultura del aprendizaje fuera de los muros de la escuela.

Un importante punto común durante las entrevistas fue la calidad de las formaciones y los servicios. La mejora debería materializarse, por ejemplo, en la diversificación de los programas de formación autorizados, que proporcionan a los participantes las cualificaciones requeridas en el mercado laboral, apoyando a los desempleados mediante asesoramiento e incentivos financieros. Un mayor presupuesto también podría ayudar a los proveedores de formación a desarrollar programas de formación innovadores. Las autoridades locales suelen apoyar las actividades e iniciativas comunitarias (culturales, deportivas) que también forman parte del aprendizaje (informal) de adultos, pero al mismo tiempo ni los temas relacionados con Covid 19, ni los temas relacionados con el medio ambiente, las competencias digitales, los temas de salud todavía no se incluyen en gran medida en los planes de educación y formación. Otro problema es que las formaciones y actividades de los proyectos financiados por la UE son principalmente gratuitas y dejan de ser viables cuando cesa la financiación. Es necesario concentrarse mucho más en la sostenibilidad y enseñar a la gente a apreciar lo que tiene a su alrededor.

Otra cuestión importante y difícil es la mejora del reconocimiento y la validación del aprendizaje previo y la experiencia de aprendizaje para atraer a más adultos al aprendizaje continuo y permanente. Actualmente no existe un verdadero sistema de reconocimiento de los resultados de las formaciones no formales. Se sabe que las personas mejor formadas cursan más estudios y formación ellos mismos. Son las personas con menor nivel educativo las que necesitan más ayuda, apoyo, orientación y a las que hay que tender la mano.

Un aspecto que plantea un reto importante es el desarrollo profesional del personal de educación de adultos y, más concretamente, de los educadores de adultos. Los profesores son multiplicadores y deben recibir un apoyo intensivo a través de formaciones - principalmente digitales- para formar a los futuros educadores de adultos. En este sentido, el desarrollo profesional continuo de los educadores es una cuestión importante a la que hay que dar respuesta mediante acciones de colaboración. No existe ningún sistema de reconocimiento ni de los conocimientos/habilidades de los formadores obtenidos a través de la práctica, ni de la formación no formal o informal.

Sería una suerte que todas las recopilaciones de legislación y buenas prácticas nacionales y de la UE estuvieran disponibles en un único lugar, constantemente actualizado. El mantenimiento y funcionamiento de una red profesional interactiva puede suponer un gran paso adelante. Es necesario subrayar la importancia de las actividades del 3er sector / ONG.

La financiación desempeña un papel clave en la aplicación de las políticas agroambientales y de aprendizaje permanente. Una mejor financiación sería muy necesaria para aumentar la participación en las acciones de EA y AP. Más fondos para solicitar requerirían más

transparencia para gastar dichos fondos de acuerdo con las necesidades de las personas. Los programas nacionales de educación de adultos suelen depender en gran medida de la financiación de la UE, lo que también significa que los proyectos financiados deben reflejar las prioridades nacionales. Las prioridades nacionales no siempre se corresponden con las necesidades locales, por lo que ocurre que los proyectos financiados no están bien orientados. Esto debería mejorarse respondiendo a las buenas prácticas pertinentes de otros países miembros de la UE.

Aunque la financiación procedente de fondos públicos y europeos y de programas europeos es esencial, el sector debería esforzarse por obtener financiación de fuentes públicas y privadas nacionales, basándose en la colaboración público-privada. Sería importante abandonar nuestros hábitos de dependencia dominante de los fondos estatales europeos y centrales.