

Dimensioni Funzionali, Obiettivi di Policy e Azioni in SABER

Appendice a: *Fornire un apprendimento di alta qualità - Stabilire un quadro di controllo della qualità per il M&E dell'AE*

OBIETTIVO DI POLICY		AZIONE DI POLICY		ARGOMENTI	
DIMENSIONE 1	Quadro Strategico	G1	Stabilire una Direzione Strategica	Fornire un supporto costante per il WfD ai vertici della leadership	T1 Sostegno al WfD per Favorire lo Sviluppo Economico T2 Focus Strategico e Decisioni dei Campioni del WfD
		G2	Favorire un approccio basato sulla domanda	Stabilire con chiarezza le competenze richieste e le aree di criticità	T1 Valutazione complessiva delle prospettive economiche e delle implicazioni per le competenze T2 Carenze critiche di competenze nei settori economici prioritari T3 Ruolo dei datori di lavoro e dell'industria T4 Incentivi all'aggiornamento delle competenze per i datori di lavoro T5 Monitoraggio dei programmi di incentivazione
				Coinvolgere i datori di lavoro nella definizione delle priorità del WfD e nel miglioramento delle competenze dei lavoratori	T1 Ruoli dei ministeri e delle agenzie governative T2 Ruoli degli stakeholder WfD non governativi T3 Coordinamento per l'attuazione delle misure strategiche WfD
G3	Rafforzare il Coordinamento Critico	Formalizzare i ruoli chiave del WfD per un'azione coordinata sulle priorità strategiche			
DIMENSIONE 2	Supervisione del sistema	G4	Garantire l'efficienza e l'equità dei finanziamenti	Fornire finanziamenti stabili per programmi efficaci di istruzione e formazione professionale iniziale, continua e mirata	T1 Panoramica dei finanziamenti per il WfD T2 Finanziamento ricorrente per l'istruzione e la formazione professionale iniziale (IVET) T3 Finanziamento ricorrente per i programmi di formazione professionale continua (CVET) T4 Finanziamento ricorrente per i programmi attivi del mercato del lavoro (ALMP) legati alla formazione T5 Equità nel finanziamento dei programmi di formazione
				Monitorare e migliorare l'equità dei finanziamenti per la formazione	
				Facilitare partenariati duraturi tra istituti di formazione e datori di lavoro	
		G5	Garantire standard pertinenti e affidabili	Ampliare l'ambito di applicazione degli standard di competenza come base per lo sviluppo di framework delle qualifiche	T1 Standard di competenza e quadri nazionali delle qualifiche T2 Standard di competenza per le principali professioni T3 Test delle competenze professionali T4 Test delle competenze e certificazione T5 Test delle competenze per le principali professioni T6 Supervisione governativa dell'accreditamento T7 Definizione degli standard di accreditamento T8 Requisiti di accreditamento e attuazione degli standard di accreditamento T9 Incentivi e sostegno all'accreditamento
				Stabilire protocolli per garantire la credibilità dei test e delle certificazioni delle competenze	
				Sviluppare e applicare gli standard di accreditamento per mantenere la qualità dell'offerta formativa	
G6	Diversificare i percorsi per l'acquisizione delle competenze	Promuovere la progressione e la permeabilità dell'istruzione attraverso percorsi multipli, anche per gli studenti dell'istruzione e della formazione professionale	T1 Percorsi di apprendimento T2 Percezione pubblica dei percorsi per l'istruzione e la formazione professionale (TVET) T3 Organizzazione della certificazione delle competenze T4 Riconoscimento dell'apprendimento progressivo T5 Supporto per un ulteriore sviluppo professionale e di carriera T6 Offerta di servizi per la formazione delle persone svantaggiate		
		Facilitare l'apprendimento permanente attraverso l'articolazione della certificazione delle competenze e il riconoscimento dell'apprendimento progressivo			
		Fornire servizi di supporto per l'acquisizione di competenze da parte di lavoratori, persone in cerca di lavoro e/o svantaggiate			
DIMENSIONE 3	Erogazione del Servizio	G7	Consentire la diversità e l'eccellenza nell'offerta formativa	Incoraggiare e regolamentare l'offerta di formazione non statale	T1 Ambito e formalità dell'offerta formativa non statale T2 Incentivi per i fornitori non statali T3 Garanzia di qualità dell'offerta formativa non statale T4 Revisione delle politiche per l'offerta di formazione non statale T5 Obiettivi e incentivi per gli enti di formazione pubblici T6 Autonomia e responsabilità delle istituzioni formative pubbliche T7 Introduzione e conclusione di programmi di formazione pubblici
				Combinare incentivi e autonomia nella gestione degli istituti di formazione pubblici	
		G8	Promuovere la rilevanza nei programmi di formazione pubblica	Integrare i contributi dell'industria e degli esperti nella progettazione e nell'erogazione dei programmi di formazione pubblica	T1 Links between Training Institutions and Industry T2 Industry Role in the Design of Program Curricula T3 Industry Role in the Specification of Facility Standards T4 Links between Training and Research Institutions T5 Recruitment and In-Service Training of Heads of Public Training Institutions T6 Recruitment and In-Service Training of Instructors of Public Training Institutions
Reclutare e sostenere amministratori e istruttori per migliorare la rilevanza sul mercato dei programmi di formazione pubblica					
G9	Rafforzare la responsabilità basata sull'evidenza dei risultati	Ampliare la disponibilità e l'uso di dati di policy rilevanti, per concentrare l'attenzione dei provider sui risultati della formazione, sull'efficienza e sull'innovazione	T1 Dati amministrativi degli enti di formazione T2 Indagini e altri dati T3 Uso dei dati per monitorare e migliorare le prestazioni del programma e del sistema		

Fonte: [What Matter for Workforce Development \(WfD\): A Framework and Tool for Analysis](#), SABER Working Paper Series, No. 6, April 2013, The World Bank