

Funkcionális dimenziók, szakpolitikai célok és intézkedések a SABER-ben

Függelék a *magas színvonalú tanulás megvalósításához - Minőségellenőrzési keretrendszer létrehozása az AE M&E-hez*

POLITIKAI CÉLOK		POLITIKAI MŰKÖDÉS		TOPICS	
DIMENZIÓ 1	Stratégiai keret	G1	Stratégiai irányvonal kijelölése	A WfD folyamatos támogatása a legfelsőbb vezetés szintjén.	T1 A WfD támogatása a gazdasági fejlődés támogatása érdekében T2 Stratégiai fókusz és a WfD-bajnokok döntései
		G2	A keresletvezérelt megközelítés előmozdítása	A készségek iránti kereslet és a kritikus nehéz területek tisztázása. A munkáltatók bevonása a WfD prioritások meghatározásába és a munkavállalók készségfejlesztésének fokozásába.	T1 A gazdasági kilátások és a szakképzettségek általános értékelése T2 Kritikus készséghiány a kiemelt gazdasági ágazatokban T3 A munkaadók és az ipar szerepe T4 Készségfejlesztő ösztönzők a munkáltatók számára T5 Az ösztönző programok nyomon követése
		G3	A kritikus koordináció megerősítése	A WfD kulcsszerepek formalizálása a stratégiai prioritások összehangolt fellépése érdekében	T1 A kormányzati minisztériumok és ügynökségek szerepe T2 A nem kormányzati WfD-érintettek szerepe T3 Koordináció a stratégiai WfD-intézkedések végrehajtásához
DIMENZIÓ 2	Rendszerfelügyelet	G4	A finanszírozás hatékonyságának és méltányosságának biztosítása	Stabil finanszírozás biztosítása a hatékony alap-, továbbképzési és célzott szakképzési programok számára. A képzés finanszírozásának nyomon követése és méltányosabbá tétele A képzési intézmények és a munkaadók közötti tartós partnerségek elősegítése.	T1 A WfD finanszírozásának áttekintése T2 A szakmai alapképzés és szakképzés ismétlődő finanszírozása (IVET) T3 Folyamatos finanszírozás a folyamatos szakképzési programokra (CVET) T4 A képzéssel kapcsolatos aktív munkaerő-piaci programok (ALMP) ismétlődő finanszírozása T5 A képzési programok finanszírozásának méltányossága
		G5	Releváns és megbízható szabványok biztosítása	A képesítési keretrendszerek kidolgozásának alapjául szolgáló kompetenciaszabványok körének kiszélesítése. protokollok kidolgozása a készségtesztek és a tanúsítás hitelességének biztosítására Akkreditációs szabványok kidolgozása és betartatása a képzési kínálat minőségének fenntartása érdekében.	T1 Kompetenciakövetelmények és nemzeti képesítési keretek T2 Kompetenciakövetelmények a főbb foglalkozásokra vonatkozóan T3 Foglalkozási készségek vizsgálata T4 Készségek tesztelése és tanúsítása T5 Készségtesztek a főbb foglalkozásokhoz T6 Az akkreditáció kormányzati felügyelete T7 Akkreditációs szabványok megállapítása T8 Akkreditációs követelmények és az akkreditációs szabványok érvényesítése T9 Ösztönzők és támogatás az akkreditációhoz
		G6	A készségek elsajátításának diverzifikálása	Az oktatásban való előrehaladás és az átjárhatóság elősegítése többféle útvonalon keresztül, beleértve a szakoktatásban és szakképzésben tanulókat is. Az egész életen át tartó tanulás elősegítése a készségtanúsítás és a korábbi tanulás elismerése révén. Támogató szolgáltatások nyújtása a munkavállalók, az álláskereső és a hátrányos helyzetűek számára a készségek elsajátításához.	T1 Tanulási útvonalak T2 A közvélemény megítélése a TVET-pályákról T3 Készségek összehangolása Tanúsítás T4 Korábbi tanulás elismerése T5 Támogatás a további szakmai és karrierfejlesztéshez T6 Képzéssel kapcsolatos szolgáltatások nyújtása hátrányos helyzetűek számára
DIMENZIÓ 3	Szolgáltatásnyújtás	G7	A sokszínűség és a kiválóság lehetővé tétele a képzési kínálatban	A nem állami képzés ösztönzése és szabályozása Az ösztönzők és az autonómia összekapcsolása az állami képzési intézmények irányításában	T1 A nem állami képzési kínálat terjedelme és formalitása T2 Ösztönzők a nem állami szolgáltatók számára T3 A nem állami képzési kínálat minőségbiztosítása T4 A nem állami képzéssel kapcsolatos politikák felülvizsgálata T5 Célkitűzések és ösztönzők az állami képzési intézmények számára T6 Az állami képzési intézmények autonómiája és elszámoltathatósága T7 Nyilvános képzési programok bevezetése és lezárása
		G8	A relevancia előmozdítása a közoktatási programokban	Az iparági és szakértői hozzájárulások beépítése a nyilvános képzési programok tervezésébe és megvalósításába. Adminisztrátorok és oktatók felvétele és támogatása a nyilvános képzési programok piaci	T1 A képzési intézmények és az ipar közötti kapcsolatok T2 Az ipar szerepe a program tanterveinek kialakításában T3 Az iparág szerepe az eszköszabványok meghatározásában T4 A képzési és kutatási intézmények közötti kapcsolatok T5 A közoktatási intézmények vezetőinek felvétele és továbbképzése T6 A közoktatási intézmények oktatóinak felvétele és továbbképzése

			relevanciájának növelése érdekében.	
		G9	A bizonyítékokon alapuló elszámoltathatóság fokozása az eredményekért	<p>A szakpolitikák szempontjából releváns adatok elérhetőségének és felhasználásának bővítése a szolgáltatók figyelmének a képzési eredményekre, a hatékonyságra és az innovációra való összpontosítása érdekében.</p> <p>T1 A képzési szolgáltatók adminisztratív adatai T2 felmérés és egyéb adatok T3 Az adatok felhasználása a program és a rendszer teljesítményének nyomon követésére és javítására</p>

Forrás: [What Matter for Workforce Development \(WfD\): A Framework and Tool for Analysis](#), SABER Working Paper Series, No. 6, April 2013, The World Bank.