



Marcos de la UE para la educación y la formación

Aprendizaje permanente para
todos

Desarrollado por IHF asbl

01 EntreComp

02 DigComp 2.2

03 LifeComp

04 GreenComp

05 Competencias Financieras

Marcos de la UE para la educación

¿Por qué es necesario un marco de la UE para la formación y la educación?

Valorar la **adopción y aceptación** a nivel nacional y **local** de los **marcos** de formación y educación a nivel de la UE

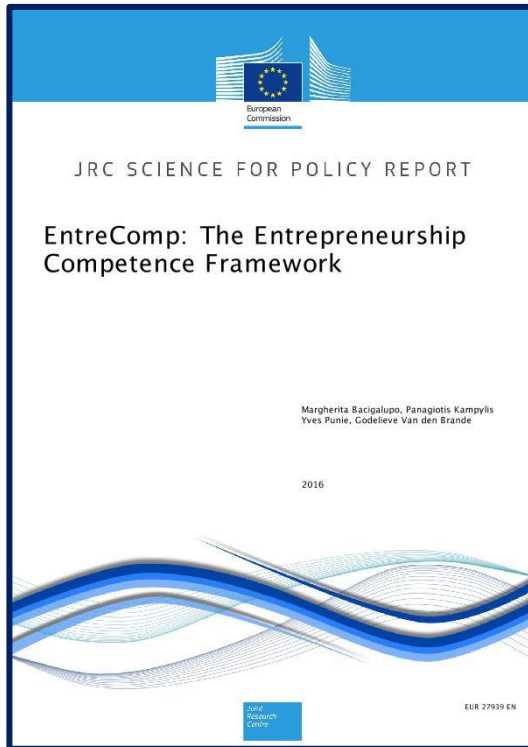


Ejemplo:

Se recomienda encarecidamente a los responsables políticos locales y las instituciones de formación/educación que operan en el campo de EA y aprendizaje permanente en general que analicen estos marcos con la oportunidad de abordar programas de desarrollo de capacidades que sean consistentes y coherentes con un enfoque común de la UE para las competencias clave para la digitalización de ciudadanos de la UE, ciudadanía activa, empleabilidad y competitividad en el mercado laboral, bienestar social, desarrollo y sostenibilidad de la civilización de la UE, emancipación económica, etc.

¿Su programa de capacitación y las políticas que se aplican a nivel local hacen alguna referencia o tienen alguna correlación con estos recursos en términos de oportunidades de desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje?

EntreComp: El marco de competencias empresariales



Alcance y escala

EntreComp es el marco oficial de la UE para el desarrollo del espíritu emprendedor y el sentido de la iniciativa entre los ciudadanos y las organizaciones de la UE. En EntreComp, el emprendimiento se concibe como una “competencia”, y no exclusivamente como una carrera profesional.

Campo de aplicación

EntreComp encuentra aplicación en todos los dominios de la vida, incluyendo la ciudadanía activa y el desarrollo social. Como marco de formación para las competencias clave de un aprendizaje permanente, EntreComp se puede implementar en todos los dominios de la práctica (desde la escuela hasta la FP).

¿Por qué un marco de competencias sobre el sentido de la iniciativa?

Al desarrollar un sentido de iniciativa empresarial (y una actitud proactiva en general), los ciudadanos están expuestos a una amplia gama de nuevas oportunidades de empleabilidad, inclusión y desarrollo de capacidades.

Bibliografía ampliada

[EntreComp Into Action](#) (2018) – una selección de estudios de casos otorgados por la Comisión de la UE como mejores prácticas en la implementación de EntreComp en entornos educativos y de formación (incluidos numerosos casos para la educación de adultos), además de un desglose detallado de todas las subcompetencias.

[EntreComp at Work](#) (2020) – una selección de estudios de casos otorgados por la Comisión de la UE como mejores prácticas en la implementación de EntreComp dentro del mercado laboral privado y entornos de empleabilidad.

[EntreComp Playbook](#) (2020) – una guía de usuario destinada a ayudar a los profesionales, entrenadores y tutores en el ámbito de la educación empresarial a pilotar, probar e impartir los planes de estudio de EntreComp entre sus objetivos de referencia.

DigComp 2.2: El marco de las competencias digitales de la UE



Bibliografía ampliada

[DigCompEDU](#) (2017) – un replanteamiento de DigComp diseñado para potenciar la competencia en TI y las habilidades digitales de los maestros y educadores para que estén mejor preparados para brindar capacitación digital a través de medios de soporte de TI.

[DigComp Into Action](#) (2018) – una selección de estudios de casos otorgados por la Comisión de la UE como mejores prácticas en la implementación de DigComp en entornos educativos y de formación (incluidos numerosos casos para la educación de adultos).

[DigCompORG](#) (2018) – un rediseño conceptual de DigComp para ayudar a las organizaciones de educación y formación a adoptar el aprendizaje digital en su oferta (desde el proceso de enseñanza hasta el ciclo de evaluación).

[DigComp at Work](#) (2020) – un rediseño conceptual de DigComp para ayudar a las organizaciones de educación y formación a adoptar el aprendizaje digital en su oferta (desde el proceso de enseñanza hasta el ciclo de evaluación).

Alcance y escala

DigComp es el marco oficial de la UE para la mejora y el empoderamiento de los ciudadanos en habilidades digitales y dominio de TI.

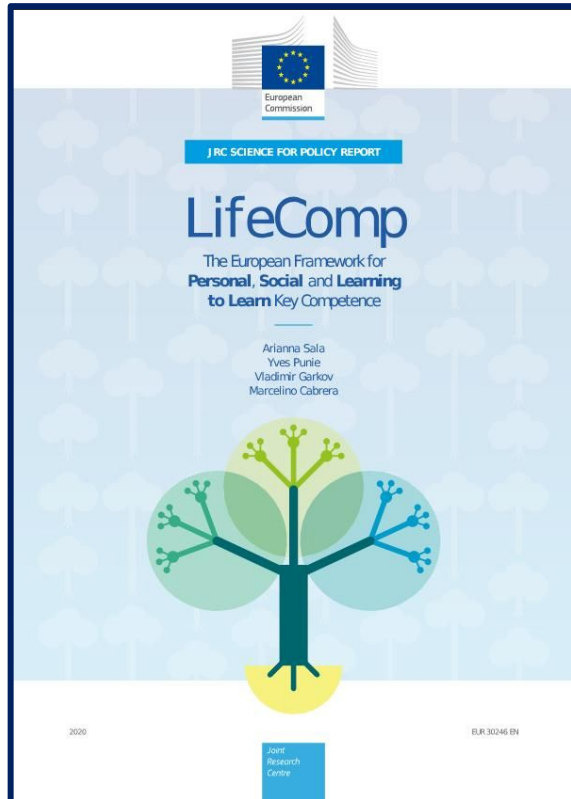
Campo de aplicación

1. El marco incluye 21 competencias, distribuidas en cinco áreas de competencia:
2. Información y alfabetización de datos
3. Comunicación y colaboración
4. Creación de contenidos digitales
5. La seguridad
6. Resolución de problemas

¿Por qué un marco de competencias sobre habilidades digitales?

El marco también proporciona modelos de competencia de 8 capas en los que los usuarios pueden confiar para medir y evaluar sus progresos en cada competencia específica (desde fundamentos hasta altamente especializados).

LifeComp: El marco de las habilidades personales, sociales y de aprender a aprender de la UE



Alcance y escala

LifeComp es el marco oficial de la UE para ayudar a los ciudadanos a desarrollar mejores habilidades interpersonales para navegar y orientarse en el ecosistema social.

Campo de aplicación

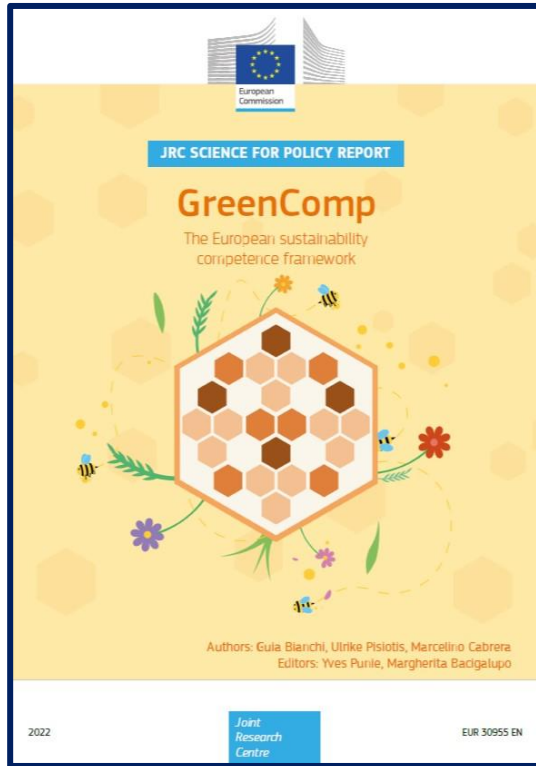
LifeComp puede ser utilizado por proveedores de educación formal y no formal para diseñar nuevos currículos de capacitación innovadores con referencia a un grupo muy amplio y diverso de estudiantes, incluidos los adultos.

¿Por qué un marco de competencias sobre aprender a aprender, habilidades sociales y personales?

En total, el marco incluye nueve competencias ramificadas en tres áreas:

Área Personal	Área Social	Área de Aprender a Aprender
<ol style="list-style-type: none">1. Autorregulación2. Flexibilidad3. Bienestar	<ol style="list-style-type: none">1. Empatía2. Comunicación3. Colaboración	<ol style="list-style-type: none">1. Mentalidad de crecimiento2. Pensamiento crítico3. Gestión del aprendizaje

GreenComp: El marco de competencias de sostenibilidad de la UE



Alcance y escala

GreenComp es un marco de referencia para las competencias de sostenibilidad. Proporciona un terreno común para los alumnos y una guía para los educadores, promoviendo una definición consensuada de lo que implica la sostenibilidad como competencia.

Campo de aplicación

Responde a la creciente necesidad de las personas de mejorar y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para vivir, trabajar y actuar de manera sostenible. Está diseñado para apoyar los programas de educación y formación para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Está escrito para todos los alumnos, independientemente de su edad y nivel educativo y en cualquier entorno de aprendizaje: formal, no formal e informal.

¿Por qué un marco de competencias sobre competencias de sostenibilidad?

Las competencias de sostenibilidad pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en pensadores sistémicos y críticos, así como a desarrollar agencia y formar una base de conocimiento para todos los que se preocupan por el estado presente y futuro de nuestro planeta.

A día de hoy, no se dispone de bibliografía ampliada

Marco de competencia financiera para adultos en la Unión Europea



Alcance y escala

La Comisión Europea y la Red Internacional de Educación Financiera de la OCDE (OCDE-INFE) han publicado el marco conjunto de competencias financieras para adultos UE/OCDE-INFE. El marco promueve una comprensión compartida de las competencias financieras que los adultos necesitan para tomar decisiones acertadas sobre finanzas personales.

Campo de aplicación

It supports public policies, financial literacy programmes and educational materials to be developed by EU Member States, educational institutions, industry and individuals. It also supports the exchange of good practices by policy makers and stakeholders within the EU.

¿Por qué un marco de competencias sobre competencias financieras?

Los ciudadanos con conocimientos financieros pueden participar con mayor seguridad y confianza en los mercados financieros. Su compromiso activo es necesario para que los mercados de capitales de la UE crezcan y canalicen más financiación a las empresas de la UE, más aún tras la crisis de la COVID-19. Este marco de competencia financiera es una continuación de una de las medidas anunciadas en el Plan de Acción de la Unión de los Mercados de Capitales 2020 de la UE. Marca un hito clave en el trabajo de la Comisión sobre educación financiera y un seguimiento importante en el trabajo de OCDE/INFE sobre educación financiera.