



LOCAL ADULT EDUCATION POLICY II

**RECOMENDACIÓN
DE POLÍTICA**



Vías estratégicas para una gobernanza local sostenible, inclusiva y orientada al aprendizaje

El documento de Recomendaciones de Política surge como resultado del proyecto LEAP 2 — no simplemente como un resumen de hallazgos, sino como una brújula estratégica para los municipios que navegan la compleja intersección entre sostenibilidad, aprendizaje a lo largo de la vida y gobernanza local. Convierte los conocimientos colectivos y los retos prácticos identificados durante el proyecto en un conjunto de propuestas accionables para responsables públicos.

Enraizado en la visión de las Ciudades del Aprendizaje y en las exigencias urgentes de la transición verde, este documento se dirige directamente a la realidad de los municipios pequeños y medianos — aquellos que a menudo asumen la responsabilidad de prestar servicios públicos y políticas educativas, pero lo hacen con recursos limitados y relaciones socioeconómicas complejas.

Estas recomendaciones se construyen desde la base — a partir de las voces de educadores, actores cívicos y responsables municipales implicados en el proceso LEAP 2 — y reflejan las lecciones aprendidas mediante la implementación de materiales de microaprendizaje y el análisis de estudios de caso de las Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO.

El documento se organiza en torno a varios ámbitos clave de política: la creación de ecosistemas municipales que integren el aprendizaje a lo largo de la vida; el apoyo al desarrollo de competencias verdes y de sostenibilidad tanto para la ciudadanía como para el personal público; el fortalecimiento de sistemas educativos comunitarios; y el fomento de una cultura de colaboración e innovación.

Lo que hace únicas estas recomendaciones es su doble alineación: por un lado, apoyan la implementación local de grandes objetivos internacionales como el Pacto Verde Europeo, los ODS de la ONU y la Agenda 2030; por otro, ofrecen puntos de entrada concretos para la acción local.

En un momento en que se espera que los municipios sean más resilientes, inclusivos y responsables con el medio ambiente, estas orientaciones políticas sirven como una hoja de ruta para el cambio. Animamos a los gobiernos locales a asumir un papel proactivo, educativo y participativo en la configuración de futuros sostenibles — no trabajando en solitario, sino a través de redes de aprendizaje mutuo y responsabilidad compartida.

Sobre todo, este documento es una llamada a empoderar a las instituciones locales con las herramientas políticas, las alianzas y la imaginación política necesarias para transformar los territorios en comunidades de aprendizaje verdes, donde cada ciudadano tenga la oportunidad de aprender, contribuir y prosperar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Resumen ejecutivo.....	04
2. Contexto y relevancia política	06
3. La brecha política: qué aprendimos durante el WP2	08
4. Reforzar a las municipalidades para el aprendizaje permanente verde.....	10
5. Palancas políticas para el cambio sistémico	12
6. Apoyo institucional y movilización de recursos.....	14
7. Medición del impacto y escalado de lo que funciona.....	17

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

1. RESUMEN EJECUTIVO

Este documento presenta un conjunto de recomendaciones de política para apoyar a municipios pequeños y medianos en la integración de competencias verdes y aprendizaje a lo largo de la vida en la gobernanza local. Es uno de los principales resultados del proyecto LEAP 2, que se centró en la localización de los principios de la educación para la sostenibilidad, el aprendizaje inclusivo y la participación comunitaria en el contexto de la transición verde.

LEAP 2 se basa en la experiencia de siete organizaciones en seis países europeos y en marcos europeos y globales como el Pacto Verde Europeo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el modelo de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO y el marco GreenComp, demostrando que la acción local es esencial para el cambio sistémico.

Las recomendaciones de política se basan directamente en el análisis de necesidades y los estudios de caso del WP2, que identificaron barreras como la fragmentación de responsabilidades, la falta de recursos, la escasa capacidad del personal y la limitada visibilidad en los ecosistemas de política nacional y europea. Al mismo tiempo, LEAP 2 identificó ejemplos de innovación local donde las autoridades municipales activaron el aprendizaje para la sostenibilidad mediante asociaciones e iniciativas comunitarias.

Este documento destaca siete direcciones estratégicas de acción política:

- Relevancia del contexto y la política
- La brecha de política y lo aprendido en WP2
- Empoderamiento de la gobernanza municipal
- Palancas de cambio sistémico
- Apoyo institucional y movilización de recursos
- Medición del impacto y escalado de buenas prácticas

En conjunto, estas recomendaciones ofrecen un marco para que los municipios actúen en educación para la sostenibilidad.

2. CONTEXTO Y RELEVANCIA POLÍTICA

Más de la mitad de la población mundial vive actualmente en ciudades. Los datos de 2024 indican que la población urbana es de aproximadamente 4.700 millones de personas, con más del 55–58 % de la población mundial residiendo en entornos urbanos. Por ello, las ciudades son motores clave de la sostenibilidad, ya que sus acciones y las de sus ciudadanos influyen de forma decisiva en el medio ambiente. La intervención política a nivel local es esencial para avanzar en la transición verde y en los objetivos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Las ciudades del aprendizaje utilizan el aprendizaje permanente como una herramienta para empoderar a la ciudadanía, permitiéndole tomar decisiones informadas y respetuosas con el medio ambiente, así como impulsar la innovación local en prácticas de sostenibilidad.

El proyecto LEAP 2 se sitúa en un contexto político más amplio, tomando como referencia el Pacto Verde Europeo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el movimiento de Ciudades del Aprendizaje como marcos clave que orientan el desarrollo local.

Las exigencias urgentes de la transición verde y el creciente reconocimiento del aprendizaje a lo largo de la vida como motor de resiliencia comunitaria han generado un consenso político claro: la sostenibilidad no puede alcanzarse únicamente mediante regulaciones ambientales o innovación tecnológica, sino también mediante la educación, el empoderamiento y la ciudadanía activa.

A nivel de la Unión Europea, el Pacto Verde Europeo establece una agenda transformadora para lograr la neutralidad climática en 2050. Reconoce

explícitamente el papel de la educación y el desarrollo de competencias para permitir que la ciudadanía contribuya a la transición y se adapte a los cambios del mercado laboral. El marco GreenComp proporciona una referencia concreta para integrar competencias verdes en todos los contextos de aprendizaje.

A nivel global, los ODS de la ONU promueven una educación inclusiva y de calidad (ODS 4), ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11) y acción urgente contra el cambio climático (ODS 13). Estos objetivos subrayan la importancia de localizar el desarrollo sostenible, traduciendo compromisos globales en acciones prácticas y centradas en las personas a nivel comunitario.

Los municipios tienen la responsabilidad de atender a la ciudadanía en múltiples ámbitos, aunque a menudo sus capacidades son limitadas. Por ello, el proyecto LEAP 2 ha analizado prácticas en Ciudades del Aprendizaje e identificado iniciativas inspiradoras que pueden ser aplicadas también por municipios pequeños.

Los socios del proyecto también han desarrollado materiales de microaprendizaje sobre sostenibilidad para reforzar las capacidades del personal de la administración local y de la ciudadanía. Estos materiales incluyen ejemplos de acciones que pueden realizarse de forma individual o en colaboración con los municipios.



3. LA BRECHA POLÍTICA: QUÉ APRENDIMOS DURANTE EL WP2

El análisis de necesidades y los estudios de caso realizados en el WP2 del proyecto LEAP 2 revelan un desafío claro y recurrente: aunque los municipios pequeños reconocen ampliamente la importancia de la transición verde y del aprendizaje a lo largo de la vida, existe una desconexión persistente entre los marcos estratégicos y la capacidad operativa a nivel local.

Las ambiciones políticas establecidas en documentos como el Pacto Verde Europeo o los ODS a menudo resultan lejanas o abstractas para los responsables locales que carecen de tiempo, recursos o apoyo institucional suficiente para implementarlas de forma significativa.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la fragmentación de las iniciativas locales de educación y sostenibilidad. En muchos casos, existen actividades relevantes —como campañas de sensibilización, colaboraciones con escuelas o acciones comunitarias—, pero estas son aisladas, puntuales o desconectadas de los procesos formales de planificación y presupuestación.

Los municipios también informaron de limitaciones estructurales de capacidad. La rotación de personal, la falta de formación y la carga administrativa reducen significativamente la posibilidad de iniciar o mantener iniciativas de aprendizaje verde comunitario. Incluso cuando existe voluntad política, los cuellos de botella operativos —como mandatos poco claros o financiación rígida basada en proyectos— frenan el progreso.



El análisis también mostró una falta de coordinación entre actores. Las organizaciones de la sociedad civil, los proveedores de educación de personas adultas y los líderes comunitarios suelen estar dispuestos a colaborar, pero no se les incluye de forma sistemática en la planificación o ejecución.

Sin embargo, el WP2 también identificó ejemplos de resiliencia e innovación. En los municipios donde se observó progreso, se identificaron varios factores facilitadores:

- Liderazgo fuerte de personas clave que impulsan el aprendizaje y la sostenibilidad
- Uso flexible de espacios públicos y entornos no formales para microaprendizaje
- Colaboración interdepartamental entre educación, medio ambiente y servicios sociales
- Uso de narrativas y participación ciudadana para hacer relevantes los objetivos políticos

La misión de LEAP 2 es reducir esta brecha, no añadiendo complejidad, sino ofreciendo herramientas prácticas basadas en evidencia que los municipios puedan adaptar a su realidad.

4. REFORZAR A LAS MUNICIPALIDADES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE VERDE

Como instituciones públicas más cercanas a la ciudadanía, los municipios están en una posición única para iniciar el diálogo local, movilizar el aprendizaje comunitario y traducir las ambiciones globales en acciones situadas en el territorio. Sin embargo, para que este potencial se materialice plenamente, la gobernanza municipal debe ser reforzada con las capacidades, estructuras y visión estratégica adecuadas.

El proyecto LEAP 2 ha demostrado que avanzar hacia el aprendizaje permanente verde a nivel local requiere un cambio cultural institucional, que entienda la educación y la sostenibilidad como prioridades interrelacionadas e integradas en la gobernanza y la prestación de servicios.

En primer lugar, los municipios necesitan desarrollar un conjunto básico de capacidades:

- Liderazgo y visión: líderes locales capaces de promover el aprendizaje y la sostenibilidad como objetivos políticos interconectados.
- Planificación estratégica: capacidad para diseñar planes integrados que incorporen competencias verdes en todos los departamentos y programas públicos.

- Gestión de alianzas: capacidad para colaborar y coordinar con escuelas, ONG, empresas y ciudadanía.
- Seguimiento y aprendizaje: herramientas para monitorizar el impacto de las iniciativas y utilizar la retroalimentación para mejorar los enfoques.

La integración de competencias verdes dentro de la propia administración es un paso crítico. El personal de distintos departamentos —urbanismo, obras públicas, educación, medio ambiente— debe estar familiarizado con los principios de sostenibilidad y ser capaz de aplicarlos en su trabajo diario.

Para ello, los municipios deberían considerar reformas internas que fomenten la coordinación y reduzcan la fragmentación organizativa, por ejemplo:

- Establecer grupos de trabajo interdepartamentales sobre aprendizaje permanente y sostenibilidad;
- Alinear los planes de educación y acción climática bajo una visión compartida;
- Asignar tiempo y recursos para la formación continua del personal.

También es necesario un cambio desde enfoques basados en proyectos —limitados en el tiempo y frecuentemente externos— hacia enfoques sistémicos que integren el aprendizaje verde en el funcionamiento municipal. Esto incluye institucionalizar la planificación participativa, integrar la sostenibilidad en la contratación pública y las infraestructuras, y reconocer la educación comunitaria como un servicio público esencial.

Con el apoyo adecuado, los municipios pueden pasar de esfuerzos fragmentados a convertirse en impulsores del aprendizaje permanente para la sostenibilidad, ayudando a sus comunidades a afrontar las transiciones ecológicas, sociales y económicas.

5. PALANCAS POLÍTICAS PARA EL CAMBIO SISTÉMICO

La sostenibilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida están profundamente conectados con la forma en que los municipios planifican, gobiernan y prestan servicios públicos. Existen varias palancas clave de alto impacto:

1. Apoyando centros de aprendizaje comunitarios, colaborando con escuelas y educación de personas adultas, y ofreciendo espacios informales (bibliotecas, centros culturales), los municipios pueden integrar competencias de sostenibilidad en múltiples oportunidades educativas.

2. El diseño físico de las ciudades influye en cómo las personas aprenden, interactúan y actúan. Parques, senderos, puntos de reciclaje o arte público pueden funcionar como infraestructuras de aprendizaje urbano.



3. Las políticas de contratación pública pueden incentivar prácticas sostenibles en empresas locales mediante requisitos como certificaciones ecológicas o formación del personal, utilizando el poder económico municipal como motor de cambio.

5. Los grupos de trabajo interdepartamentales, los objetivos compartidos y la programación conjunta ayudan a superar la fragmentación entre educación, medio ambiente, planificación y servicios sociales. Una ciudad del aprendizaje funciona cuando el conocimiento circula horizontalmente dentro de la administración.

4. El aprendizaje verde se relaciona con la inclusión, el bienestar y la equidad social. Los municipios pueden integrar la sostenibilidad en políticas de juventud, empleo, vivienda y salud, reconociendo que los impactos ambientales afectan de forma desigual a los grupos vulnerables.

6. Los recursos financieros municipales pueden destinarse a pequeños programas de subvenciones locales para proyectos comunitarios de sostenibilidad (reducción de residuos, gestión del agua en espacios verdes, apoyo a productores locales de alimentos, etc.).

6. APOYO INSTITUCIONAL Y MOVILIZACIÓN DE RECURSOS

Aunque los municipios pequeños están bien posicionados para impulsar la sostenibilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, su capacidad de acción está frecuentemente limitada por recursos insuficientes, mandatos fragmentados y falta de apoyo institucional. A menudo dependen de financiación a corto plazo que dificulta la continuidad y la escalabilidad.

Los gobiernos locales necesitan acceso a financiación plurianual, tanto nacional como europea, que no solo apoye proyectos piloto, sino la integración a largo plazo de la educación para la sostenibilidad en la planificación local. Los gobiernos nacionales y las instituciones de la UE tienen un papel clave en:

- Simplificar el acceso a los fondos (nacionales e internacionales);
- Ofrecer líneas específicas para el desarrollo de competencias verdes y aprendizaje comunitario;
- Proporcionar cofinanciación para reducir la carga administrativa;
- Incluir a los municipios como beneficiarios directos, no solo a través de intermediarios.

Además, los programas de financiación deberían ser flexibles, permitiendo adaptaciones basadas en necesidades locales y en los resultados de la evaluación. La transparencia en los procesos de solicitud mejora el acceso de los municipios más pequeños.

Más allá de la financiación, el apoyo institucional debe incluir desarrollo de capacidades, asistencia técnica y reconocimiento político del papel estratégico de los gobiernos locales. Esto refuerza la legitimidad y la sostenibilidad de las intervenciones.



Igualmente importante es la colaboración horizontal entre municipios, mediante redes regionales o agrupaciones temáticas. El proyecto LEAP 2 demostró que estas colaboraciones generan confianza, reducen el aislamiento y permiten compartir recursos y aprendizajes.

A nivel local, los municipios deben impulsar alianzas intersectoriales:

- Con organizaciones sociales para la participación comunitaria;
- Con instituciones educativas para el diseño de contenidos;
- Con empresas y cooperativas para innovación y formación;
- Con universidades y centros de investigación para evaluación y aprendizaje aplicado.

Estas alianzas aumentan la visibilidad, legitimidad y capacidad de mejora de las iniciativas.

Finalmente, las plataformas de intercambio de conocimiento —formales e informales— son esenciales para escalar el impacto. Iniciativas como LEAP 2 pueden actuar como incubadoras, pero la sostenibilidad depende de su institucionalización. Estas plataformas facilitan el aprendizaje entre pares y la transferencia de buenas prácticas.

7. MEDICIÓN DEL IMPACTO Y ESCALADO DE LO QUE FUNCIONA

En muchos municipios pequeños y medianos, la evaluación es informal o inexistente debido a la falta de capacidad o herramientas adecuadas. Para que el aprendizaje verde sea un componente estratégico de la gobernanza local, los municipios deben ser capaces de medir su eficacia, aprender de la implementación y escalar las buenas prácticas.

Sin evaluación sistemática, es difícil saber qué funciona, qué necesita ajustes y cómo asignar recursos de manera eficiente. Por ello, la evaluación debe integrarse desde el diseño de las iniciativas.

Es necesario incorporar una cultura de aprendizaje continuo, donde la sostenibilidad se entienda como un proceso adaptativo e iterativo. Esto incluye la revisión constante de actividades, la mejora de materiales y la creación de circuitos de retroalimentación en todos los niveles.

El proyecto LEAP 2 destaca el valor de indicadores simples pero significativos, como:

- Métricas de participación (número y diversidad de participantes, frecuencia de actividades);
- Desarrollo de competencias y cambios de comportamiento (encuestas, feedback);
- Fortalecimiento de alianzas (número y tipo de colaboraciones).

La combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos permite una visión más completa del impacto.

Aunque los municipios no dispongan de recursos para evaluaciones complejas, herramientas ligeras como diarios de reflexión, encuestas breves o entrevistas pueden generar información valiosa. Las herramientas digitales y los métodos participativos también pueden mejorar la recogida de datos y el compromiso ciudadano.

El impacto debe entenderse no solo como números, sino también como historias de cambio, captando cómo el aprendizaje influye en actitudes, comportamientos y vida comunitaria.



Para escalar lo que funciona, los municipios deben:

- Documentar claramente sus prácticas;
- Reflexionar sobre factores de éxito o dificultad;
- Sistematizar experiencias en formatos transferibles (guías, casos, vídeos);
- Conectar con otras ciudades para compartir y adaptar soluciones.

El escalado es más efectivo cuando se combinan evidencia, adaptabilidad y participación local en un enfoque estructurado pero flexible.



Co-funded by
the European Union

